



IDEAS Y OPORTUNIDADES

EntreComp Competencia 1.1

Descubriendo oportunidades

<p>¿Cómo puedes describir esta competencia?</p>	<p>Use su imaginación y habilidades para identificar oportunidades para crear valor: identifique y aproveche las oportunidades para crear valor explorando el panorama social, cultural y económico. Identifique necesidades y desafíos que deben cumplirse. Establezca nuevas conexiones y reúna elementos dispersos del panorama para crear oportunidades para crear valor.</p>		
<p>¡Ve el corto!</p>	<p>Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla. https://www.youtube.com/watch?v=LctfWCH5j0w&list=PLG15zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvb7-&index=1</p>		
<p>¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?</p>	<p>Principiante:</p>	<p>Intermedio:</p>	<p>Avanzado:</p>
	<p>Los estudiantes pueden encontrar oportunidades para generar valor para los demás.</p>	<p>Los estudiantes pueden reconocer las oportunidades de abordar las necesidades que no han sido satisfechas.</p>	<p>Los estudiantes pueden aprovechar y dar forma a las oportunidades para responder a los desafíos y crear valor para los demás.</p>
<p>El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.</p>			
<p>¿En qué hilos se desglosa?</p>	<p>La detección de oportunidades como competencia puede desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje, que se pueden incluir en el plan de estudios para garantizar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Identificar, crear y aprovechar oportunidades ○ Centrarse en los retos ○ Descubrir necesidades ○ Analizar el contexto 		
<p>¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ponerse en zapatos diferentes: pida a sus alumnos que elijan una persona, tal vez una persona de la historia, alguien famoso o alguien de la comunidad , y que describan un día típico en la vida de esa persona. ¿Qué problemas encuentran? ¿En qué soluciones pueden pensar los estudiantes? ○ Diario de oportunidades: pida a los estudiantes que presten atención, identifiquen ideas para el cambio en su vida cotidiana y las agreguen a un diario de oportunidades ○ Buzón de sugerencias: traiga un buzón de sugerencias para que los estudiantes detecten oportunidades para mejorar el espacio y el entorno en la escuela 		
<p>¿Desea profundizar más?</p>	<p>Aprende sobre los planes de lecciones que apoyan la detección de oportunidades de la serie de Habilidades para la Vida de Barclays https://barclayslifefskills.com/media/4044/problemsolving-lesson-plan.pdf</p>		



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





IDEAS Y OPORTUNIDADES
EntreComp Competencia 1.2
Creatividad

¿Cómo puedes describir esta competencia?	Desarrolle ideas creativas y con propósito: desarrolle varias ideas y oportunidades para crear valor, incluyendo mejores soluciones a los desafíos existentes y nuevos. Explore y experimente con enfoques innovadores. Combine conocimientos y recursos para lograr efectos valiosos.		
¡Ve el corto!	Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla. https://www.youtube.com/watch?v=NRc9h1V4vSo&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&index=2		
¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?	Principiante:	Intermedio:	Avanzado:
	Los estudiantes pueden desarrollar múltiples ideas que crean valor para los demás.	Los estudiantes pueden probar y refinar las ideas que crean valor para los demás.	Los estudiantes pueden transformar las ideas en soluciones que crean valor para los demás.
	La progresión mostrada en esta competencia: El alumno disminuye gradualmente el apoyo necesario de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.		
¿En qué hilos se desglosa?	<p>La creatividad como competencia puede desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizarse en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ser curioso y abierto 2. Desarrollar ideas 3. Definir problemas 4. Diseñar valor 5. Ser innovador 		
¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?	<ul style="list-style-type: none"> • Escritura mental: en grupos pequeños, cada grupo tiene un problema escrito (ya sea elegido por ellos o dado a ellos en relación con el tema) en la parte superior de una hoja grande de papel. Cada grupo dedica tres minutos a agregar tantas oportunidades como sea posible a las soluciones, luego pasan a la siguiente hoja y repiten hasta que todos los grupos tengan tiempo trabajando en todas las hojas. • ¿Qué podría ser? Presente un objeto cotidiano, como un perchero o una taza, y pida a los estudiantes que propongan tantos usos alternativos como sea posible, luego invierta la pregunta y pídeles que den respuestas sobre cómo no se puede usar 		
¿Desea profundizar más?	7 formas de llevar la creatividad a tu clase https://creativeeducator.tech4learning.com/2018/articles/cultivate-creativity-in-your-classroom		



IDEAS Y OPORTUNIDADES
EntreComp Competencia 1.3

Visión

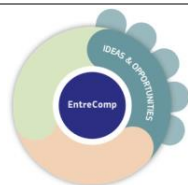
¿Cómo puedes describir esta competencia?	Trabaje hacia su visión del futuro: Imagine el futuro. Desarrolle una visión para convertir ideas en acciones. Visualice futuros escenarios para ayudar a guiar el esfuerzo y la acción.		
¡Ve el corto!	Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla. https://www.youtube.com/watch?v=-STTWzcvx4g&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&index=3		
¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?	Principiante:	Intermedio:	Avanzado:
	Los estudiantes pueden imaginar un futuro deseable.	Los estudiantes pueden construir una visión inspiradora que involucre a los demás.	Los alumnos pueden utilizar su visión para orientar la toma de decisiones estratégicas.
¿En qué hilos se desglosa?	<p>El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo</p> <p>La visión como competencia puede desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizados en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Imaginar ○ Pensar estratégicamente ○ Guiar la acción 		
¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?	<ul style="list-style-type: none"> ○ La Escuela Que Me Gustaría: en 2011, un periódico del Reino Unido pidió a los estudiantes que compartieran su visión de la escuela que les gustaría: ¡los resultados hablan de una escuela muy diferente! Pídale a sus alumnos que hagan lo mismo en su escuela. Permítales ser creativos y elegir la forma en que les gustaría expresar sus ideas. Podría ser un resultado escrito, pero también en forma de video, audio, póster, guión, drama, imagen, etc. ○ Mural de Visión: pida a sus alumnos que elaboren un mural de visión. Pueden crear una visión para sus vidas, y el profesor puede plantear preguntas como las siguientes: (1) ¿Qué vida desea haber vivido a los 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, ...? (2) ¿De qué tipo de personas quieres estar rodeado? (3) ¿Qué te gustaría poder cambiar sobre el mundo? 		
¿Desea profundizar más?	Enseñar a través de tableros de visión https://www.studyallknight.com/why-teachers-should-create-vision-boards-with-their-students/		



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





IDEAS Y OPORTUNIDADES
EntreComp Competencia 1.4

Valorando ideas

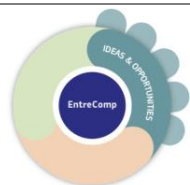
<p>¿Cómo puedes describir esta competencia?</p>	<p>Aproveche al máximo las ideas y oportunidades: Juzgue qué valor tiene en términos sociales, culturales y económicos. Reconozca el potencial que tiene una idea para crear valor e identifique formas adecuadas de aprovecharla al máximo.</p>		
<p>¡Ve el corto!</p>	<p>Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=HddM4bMHSqY&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&index=4</p>		
<p>¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?</p>	<p>Principiante:</p>	<p>Intermedio:</p>	<p>Avanzado:</p>
	<p>Los estudiantes pueden entender y apreciar el valor de las ideas.</p>	<p>Los estudiantes entienden que las ideas pueden tener diferentes tipos de valor, que pueden ser utilizados en diferentes maneras.</p>	<p>Los estudiantes pueden desarrollar estrategias para aprovechar al máximo el valor generado por las ideas.</p>
	<p>El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.</p>		
<p>¿En qué hilos se desglosa?</p>	<p>La valoración de las ideas como competencia puede desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizados en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reconocer el valor de las ideas ○ Compartir y proteger ideas 		
<p>¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Definitivamente ese no: la generación de ideas puede resultar en muchas ideas y determinar cuál elegir es el desafío. Pídale a los estudiantes que discutan sus (con suerte muchas) ideas y decidan si deben poner cada idea en pilas de no o tal vez. ○ Gafas de colores: pida a los alumnos que hagan gafas de diferentes colores y que analicen ideas utilizando cada una de estas cuatro lentes. Permita que los estudiantes hagan una lluvia de ideas según las siguientes preguntas (una por color) ○ Azul: ¿Qué hechos sabemos? ○ Verde: ¿Qué tiene de positivo la idea? ○ Amarillo: ¿Qué es negativo? ○ Rojo: ¿Qué tipo de sentimientos tenemos cuando nos damos cuenta de la idea? 		
<p>¿Desea profundizar más?</p>	<p>La valoración de las ideas puede ser sobre la propiedad intelectual https://www.epo.org/learning-events/materials/kit.html</p>		



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





IDEAS Y OPORTUNIDADES
EntreComp Competencia 1.5

Pensamiento ético y sostenible

<p>¿Cómo puedes describir esta competencia?</p>	<p>Evalúe las consecuencias y el impacto de las ideas, oportunidades y acciones: Evalúe las consecuencias de las ideas que aportan valor y el efecto de la acción empresarial en la comunidad objetivo, el mercado, la sociedad y el medio ambiente. Reflexione qué tan sostenibles son los objetivos sociales, culturales y económicos a largo plazo, y el curso de acción elegido. Actúe responsablemente.</p>		
<p>¡Ve el corto!</p>	<p>Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla. https://www.youtube.com/watch?v=Hg_tEWqB--s&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhybj7-&index=5</p>		
<p>¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?</p>	<p>Principiante:</p>	<p>Intermedio:</p>	<p>Avanzado:</p>
	<p>Los estudiantes pueden reconocer el impacto de sus elecciones y comportamientos, tanto en la comunidad como en el medio ambiente.</p>	<p>Los estudiantes son impulsados por la ética y la sostenibilidad al tomar decisiones.</p>	<p>Los estudiantes actúan para asegurarse de que se cumplan sus objetivos éticos y de sostenibilidad.</p>
<p>El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.</p>			
<p>¿En qué hilos se desglosa?</p>	<p>El pensamiento ético y sostenible como competencia puede desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizados en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comportarse éticamente ○ Pensar de forma sostenible ○ Evaluar el impacto ○ Ser responsable 		
<p>¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Escenarios de dilemas: resolver dilemas de la vida real puede ser una excelente manera de practicar esta competencia. Usando escenarios de dilema y preguntas preparadas, se les pide a los estudiantes que debatan o escriban sus puntos de vista. ○ Mi escudo de armas: explore los valores e ideas de los estudiantes pidiéndoles que diseñen su propio escudo, representando sus valores, logros e ideales. Los estudiantes pueden presentar su escudo de armas y explicar qué significan para ellos las diferentes imágenes. 		
<p>¿Desea profundizar más?</p>	<p>Echa un vistazo a la educación colaborativa puede ser una gran manera de introducir el espíritu emprendedor y la ética en tu enseñanza https://www.coopilot-project.eu/</p>		



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





RESOURCES

EntreComp Competencia 2.1

Autoconciencia y autoeficacia

<p>¿Cómo puedes describir esta competencia?</p>	<p>Cree en ti mismo y sigue desarrollando: Reflexione acerca de tus necesidades, aspiraciones y deseos a corto, mediano y largo plazo. Identifique y evalúe sus fortalezas y debilidades individuales y grupales. Cree en tu capacidad para influir en el curso de los eventos, a pesar de la incertidumbre, los contratiempos y las fallas temporales.</p>		
<p>¡Ve el corto!</p>	<p>Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla. https://www.youtube.com/watch?v=ScKfciKwSwU&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&index=6</p>		
<p>¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?</p>	<p>Principiante:</p>	<p>Intermedio:</p>	<p>Avanzado:</p>
	<p>Los alumnos confían en su propia capacidad para generar valor para los demás.</p>	<p>Los alumnos pueden aprovechar al máximo sus fortalezas y debilidades.</p>	<p>Los estudiantes pueden compensar sus debilidades formando equipo con otros y desarrollando aún más sus fortalezas.</p>
<p>¿En qué hilos se desglosa?</p>	<p>El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.</p> <p>La autoconciencia y el autoeficiencia como competencia pueden desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizados en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Seguir sus aspiraciones ○ Identificar sus fortalezas y debilidades ○ Creer en su habilidad ○ Dar forma a su futuro 		
<p>¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prueba de habilidades y fortalezas: Ofrezca a sus estudiantes la oportunidad de evaluar sus habilidades, identificar sus fortalezas y debilidades, establecer metas y reflexionar sobre su progreso junto con sus compañeros y un profesor. Realice una prueba al inicio del año y vuelva a hacer la prueba durante el curso del proyecto o después de un período de tiempo establecido para reflexionar sobre el progreso de los estudiantes; ○ Deseche los pensamientos negativos: entregue a los alumnos varios trozos de papel. Indíqueles que escriban declaraciones de por qué creen que no pueden tener éxito en su clase. Discútalos con sensibilidad, luego haga un gran espectáculo de desechar estos pensamientos negativos. Pida a los estudiantes que rasguen estos papeles y que los tiren a la papelera. Luego, dele a los estudiantes varios trozos más de papel. Indíqueles que escriban declaraciones positivas sobre ellos mismos. Pueden completar esta declaración, "Creo que soy lo suficientemente inteligente como para..." y escribir declaraciones de acción. Indíqueles que lleven estas declaraciones durante todo el año, ya sea en una cartera o billetera o un artículo similar. También deberán leerlas de vez en cuando. 		
<p>¿Desea profundizar más?</p>	<p>¿Qué es la autoeficacia? Encuentra más información aquí https://www.youtube.com/watch?time_continue=24&v=xclKIPTG97k</p>		



RESOURCES

EntreComp Competencia 2.2

Motivación y perseverancia

<p>¿Cómo puedes describir esta competencia?</p>	<p>Manténgase enfocado y no se rinda: Esté decidido a convertir las ideas en acción y satisfacer su necesidad de lograrlo. Prepárese para ser paciente y siga intentando alcanzar sus objetivos individuales o grupales a largo plazo. Sea resistente ante la presión, la adversidad y el fracaso temporal.</p>		
<p>¡Ve el corto!</p>	<p>Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=gK3m6hmZoSM&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSJWfatN4tlxJhvbj7-&index=8</p>		
<p>¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?</p>	<p>Principiante:</p>	<p>Intermedio:</p>	<p>Avanzado:</p>
	<p>Los estudiantes quieren seguir su pasión y crear valor para los demás.</p>	<p>Los estudiantes están dispuestos a poner esfuerzo y recursos para seguir su pasión y crear valor para los demás.</p>	<p>Los estudiantes pueden mantenerse enfocados en su pasión y seguir creando valor a pesar de los contratiempos.</p>
	<p>El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.</p>		
<p>¿En qué hilos se desglosa?</p>	<p>La motivación y la perseverancia como competencia pueden desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizados en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Mantenerse motivado ○ Ser determinado ○ Enfocarse en lo que le mantiene motivado ○ Ser resiliente ○ No rendirse 		
<p>¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Genius Hour: este es un proyecto de aprendizaje basado en la investigación en el que los estudiantes trabajan en sus proyectos individuales centrados en su pasión. Genius Hour fue presentado por las compañías Google y 3M. Estas compañías les dan a sus empleados el 20% de su tiempo para trabajar en un proyecto apasionante o no relacionado con el trabajo. ○ Sabiduría mental: pida a los alumnos que describan por escrito un momento en el que trabajaron muy duro. Deles preguntas: ¿Qué te hizo trabajar tan duro? ¿Alguna vez tuviste ganas de rendirte? ¿Qué te hizo continuar? ¿Cómo resultó? ¿Qué sentiste cuando todo terminó? Permítales compartir sus reflexiones en pequeños grupos. Pídales que escojan una habilidad que les gustaría aprender o mejorar y hagan un plan de siete días sobre cómo practicar la habilidad durante una hora al día, incluyendo ideas y consejos de amigos y docentes. Dale tiempo para hacerlo y mantén un diario de cómo va todo. Después de siete días, deje que los estudiantes compartan su diario y reflexionen sobre él.[Esta actividad ha sido desarrollada por WKCD (What Kids Can Do), www.wkcd.org] 		
<p>¿Desea profundizar más?</p>	<p>Para usted como profesor - cinco maneras de motivar a sus estudiantes https://teach.com/what/teachers-change-lives/motivating-students/</p>		



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





RESOURCES

EntreComp Competencia 2.3

Movilizando recursos

¿Cómo puedes describir esta competencia?

Obtenga y administre los recursos que necesita: obtenga y administre los recursos materiales, no materiales y digitales necesarios para convertir ideas en acción. Aproveche al máximo los recursos limitados. Obtenga y administre las competencias necesarias en cualquier etapa, incluidas las competencias técnicas, legales, impositivas y digitales (por ejemplo, a través de asociaciones adecuadas, redes, subcontratación y subcontratación).

¡Ve el corto!

Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla.

<https://www.youtube.com/watch?v=IH4MzggFN8&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&index=9>

¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?

Principiante:	Intermedio:	Avanzado:
Los estudiantes pueden encontrar y utilizar los recursos de manera responsable.	Los estudiantes pueden reunir y administrar diferentes tipos de recursos para crear valor para los demás.	Los alumnos pueden definir estrategias para movilizar los recursos que necesitan para generar valor para los demás.

El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.

¿En qué hilos se desglosa?

La movilización de recursos como competencia puede desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizados en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:

- o Gestionar recursos
- o Usar los recursos de manera responsable
- o Sacar el máximo provecho de su tiempo
- o Obtener apoyo

¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?

Proyecto Dragon Fire: plantea a los alumnos desafíos reales en los que tienen que generar soluciones reales y así adquirir conocimientos y habilidades para diseñar, fabricar y vender un producto o servicio. Las sesiones incluyen:

1. Seleccionar roles de trabajo, elegir a la persona adecuada para el rol correcto y trabajar juntos en equipos;
2. Diseño de producto, desarrollo y costeo / fijación de precios;
3. Producción y seguridad;
4. Ventas y marketing;
5. Servicio al cliente.

Aunque los alumnos pueden ofrecer un servicio, el producto debe ser "real" y algo que puedan proporcionar o producir. El proyecto funciona mejor cuando el producto tiene un tema, por ejemplo, hacer algo para una ocasión especial. Los estudiantes necesitarán varias semanas para completar todo el proceso. Lea más aquí: <http://www.tesguide.eu/tool-method/dragon-fire-project.htm>

¿Desea profundizar más?

Recursos para ayudar a los estudiantes a movilizar recursos <http://ecosystemapp.net/wp-content/uploads/2017/08/8-Mobilising-resources.pdf>





RESOURCES

EntreComp Competencia 2.4

Educación financiera y económica

<p>¿Cómo puedes describir esta competencia?</p>	<p>Desarrolle conocimientos financieros y económicos: calcule el costo de convertir una idea en una actividad de creación de valor. Planificar, establecer y evaluar decisiones financieras a través del tiempo. Gestionar la financiación para asegurarme de que mi actividad de creación de valor pueda durar a largo plazo.</p>		
<p>¡Ve el corto!</p>	<p>Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla. https://www.youtube.com/watch?v=7_NydlHsmLY&list=PLGI5zHT2w7jAPsfjWfatN4tlxJhvb7-&index=10</p>		
<p>¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?</p>	<p>Principiante:</p>	<p>Intermedio:</p>	<p>Avanzado:</p>
	<p>Learners can draw up the budget for a simple activity.</p>	<p>Learners can find funding options and manage a budget for value-creating activity.</p>	<p>Learners can make a plan for the financial sustainability of a value-creating activity.</p>
	<p>El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.</p>		
<p>¿En qué hilos se desglosa?</p>	<p>La formación financiera y económica como competencia puede desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizados en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Comprender los conceptos económicos y financieros ○ Presupuesto ○ Encontrar financiamiento ○ Entender impuestos 		
<p>¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Presupuesto personal: desafíe a los estudiantes a realizar un seguimiento de sus finanzas personales durante un mes ○ Hacedores de cambios con \$10: pídale a los estudiantes que creen valor para otros usando un fondo inicial de \$10; pueden llegar a cualquier idea legal desde crear un negocio, crear un evento de recaudación de fondos hasta usar el dinero de cualquier otra manera. 		
<p>¿Desea profundizar más?</p>	<p>Más formas de enseñar conocimientos financieros en todo el rango de edad https://childfinanceinternational.org/</p>		



ENTRECOMPEDEU





RESOURCES

EntreComp Competencia 2.5

Movilizando a otros

¿Cómo puedes describir esta competencia?

Inspire, involucre y consiga que otros participen: inspire y entusiasme a las partes interesadas relevantes. Obtenga el apoyo necesario para lograr resultados valiosos. Demuestre comunicación efectiva, persuasión, negociación y liderazgo.

¡Ve el corto!

Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla.

<https://www.youtube.com/watch?v=W1S34E-E9Xg&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvb7-&index=7>

¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?

Principiante:	Intermedio:	Avanzado:
Los estudiantes pueden comunicar sus ideas claramente y con entusiasmo.	Los estudiantes pueden persuadir, involucrar e inspirar a otros en actividades de creación de valor.	Los estudiantes pueden inspirar a otros y hacerlos participar en actividades de creación de valor.
El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.		

¿En qué hilos se desglosa?

La movilización de los demás como competencia puede desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizados en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:

- Inspirar e inspirarse
- Persuadir
- Comunicarse efectivamente
- Usar los medios efectivamente

¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?

Juego de roles: Organice un juego de roles en el que cada persona sea seleccionada para desempeñar un papel: uno presentará una idea; uno es un patrocinador; el resto del grupo son reporteros que crearán una historia en torno a la idea. (www.tesguide.eu)

1. Comienza el juego de roles. El presentador debe tratar de convencer al patrocinador de que esta es una idea en la que vale la pena invertir. Los reporteros observan y toman notas. Permita dos minutos para este paso.
2. Luego, simule una conferencia de prensa donde los reporteros interrogarán al presentador y al patrocinador.
3. Dé a los reporteros tres minutos para escribir un borrador de su artículo. Pídale a alguien que lea en voz alta lo que han notado.
4. Cualquier idea nueva ayudará a desarrollar aún más la idea de presentación e implementación.

¿Desea profundizar más?

Enseña técnicas de persuasión <https://www.scholastic.com/teachers/articles/teaching-content/teaching-kids-gentle-art-persuasion/>



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





INTO ACTION

EntreComp Competencia 3.1

Tomando la iniciativa

¿Cómo puedes describir esta competencia?

Vaya a por ello: Inicie procesos que creen valor. Acepte los retos. Actúe y trabaje de forma independiente para lograr los objetivos, apéguese a las intenciones y lleve a cabo las tareas planificadas.

¡Ve el corto!

Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla.

<https://www.youtube.com/watch?v=RHs3BriNBAY&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvb7-&index=11>

¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?

Principiante:

Los estudiantes están dispuestos a intentar resolver los problemas que afectan a sus comunidades.

Intermedio:

Los estudiantes pueden iniciar actividades de creación de valor.

Avanzado:

Los estudiantes pueden buscar oportunidades para tomar la iniciativa de añadir o crear valor.

El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.

¿En qué hilos se desglosa?

Tomar la iniciativa como una competencia puede desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizados en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:

- Tomar responsabilidad
- Trabajar independientemente
- Tomar acción
- Definir goles
- Planificar y organizar
- Desarrollar planes de negocios sostenibles

¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?

- Pimp my Furniture: este es un ejemplo de una escuela noruega. La escuela recibió 40 sillas viejas. Los estudiantes, al ver una oportunidad para establecer un negocio viable, decidieron reciclarlos de una manera creativa, arreglarlos en diferentes estilos y luego venderlos en la comunidad local.
- Catch Pupils Doing Right: a menudo tratamos de "atrapar" a los alumnos que hacen algo mal, pero podemos apoyar su iniciativa también atrapándolos haciendo lo correcto, tomando la iniciativa, haciendo algo sin que se lo ordenen. ¿Cómo podemos hacer esto? Primero, discuta lo que significa hacer lo correcto. Puede hacer una lista de las acciones correctas y también dejar "espacio abierto" para que los estudiantes contribuyan.

¿Desea profundizar más?

Diez maneras de crear iniciativa y autonomía <https://www.educacionrespuntocero.com/recursos/educacion-emocional/10-iniciativas-los-estudiantes-sean-mas-autonomos/42838.html>



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





INTO ACTION

EntreComp Competencia 3.2

Planificación y gestión

<p>¿Cómo puedes describir esta competencia?</p>	<p>Priorizar, organizar y dar seguimiento: establecer metas a largo, mediano y corto plazo. Defina prioridades y planes de acción. Adaptarse a los cambios imprevistos.</p>		
<p>¡Ve el corto!</p>	<p>Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla. https://www.youtube.com/watch?v=R9YJPPp4uTU&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&index=12</p>		
<p>¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?</p>	<p>Principiante:</p>	<p>Intermedio:</p>	<p>Avanzado:</p>
	<p>Los alumnos pueden definir los objetivos de una simple actividad de creación de valor.</p>	<p>Los estudiantes pueden crear un plan de acción que identifique las prioridades y los hitos para alcanzar sus objetivos.</p>	<p>Los estudiantes pueden refinar las prioridades y los planes para ajustarse a las circunstancias cambiantes.</p>
<p>El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.</p>			
<p>¿En qué hilos se desglosa?</p>	<p>Planning and management as a competencia can be broken down into different threads of learning – these can be mapped into curriculum to ensure that young people develop different aspects of the competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Definir metas ○ Planificar y organizar ○ Desarrollar planes de negocios sostenibles ○ Definir prioridades ○ Controlar tu progreso ○ Ser flexible y adaptarse a los cambios 		
<p>¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Retos YouthStart: involúcrese en proyectos basados en desafíos al observar los recursos curriculares del proyecto YouthStart http://www.youthstart.eu/ ○ Cómo planificar un evento: ¿Cómo planificar un proyecto o un evento? La forma más simple es usar Post-its. Divida a los alumnos en grupos y deles post-its. Pídales que escriban todas las actividades que creen que son necesarias para llevar a cabo el proyecto. Ellos deberían escribir una actividad en un Post-it. Deles tiempo para presentar. 		



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

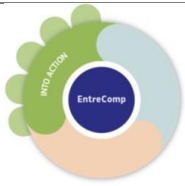




INTO ACTION
EntreComp Competencia 3.3

Hacer frente a la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo

¿Cómo puedes describir esta competencia?	Tome decisiones relacionadas con la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo: tome decisiones cuando el resultado de esa decisión sea incierto, cuando la información disponible sea parcial o ambigua, o cuando exista un riesgo de resultados no deseados. Dentro del proceso de creación de valor, incluya formas estructuradas de probar ideas y prototipos desde las primeras etapas, para reducir los riesgos de fracaso. Maneje situaciones de movimiento rápido con prontitud y flexibilidad.		
¡Ve el corto!	Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla. https://www.youtube.com/watch?v=JHMMwMC42M8&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvj7-&index=15		
¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?	Principiante:	Intermedio:	Avanzado:
	Los estudiantes no tienen miedo de cometer errores mientras intentan cosas nuevas.	Los estudiantes pueden evaluar los beneficios y riesgos de las opciones alternativas y tomar decisiones que reflejen sus preferencias.	Los estudiantes pueden sopesar los riesgos y tomar decisiones a pesar de la incertidumbre y la ambigüedad.
¿En qué hilos se desglosa?	<p>Hacer frente a la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo como una competencia puede dividirse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizados en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hacer frente a la incertidumbre, la ambigüedad y el riesgo ○ Calcular el riesgo ○ Gestionar riesgos 		
¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?	<ul style="list-style-type: none"> ○ Risk it: una buena actividad para hacer con tus alumnos es el juego Risk it, desarrollado por el Gobierno de Gales. Puede encontrar las diapositivas relacionadas con esta actividad en https://fr.slideshare.net/pthuyduong/managing-risk-in-the-school ○ Semana de Fracaso: Implemente una "Semana de Fracaso" en su escuela o aula para alentar a los alumnos a correr riesgos http://blog.gdst.net/post/17155939514/when-failure-is-an-option 		
¿Desea profundizar más?	Cómo ve Microsoft cómo hacer frente a la ambigüedad https://www.microsoft.com/en-us/education/training-and-events/education-competencies/dealing_with_ambiguity.aspx		



INTO ACTION

EntreComp Competencia 3.4

Trabajando con otros

¿Cómo puedes describir esta competencia?

Forme un equipo, trabajen juntos y trabajen en red: trabajen juntos y cooperen con otros para desarrollar ideas y convertirlas en acción. Haga redes. Resuelva conflictos y enfrente positivamente a la competencia cuando sea necesario.

¡Ve el corto!

Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla.

https://www.youtube.com/watch?v=0DA_rlq9GWY&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&index=13

¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?

Principiante:	Intermedio:	Avanzado:
Los estudiantes pueden trabajar en equipo para crear valor.	Los estudiantes pueden trabajar juntos con una amplia gama de individuos y grupos para crear valor.	Los estudiantes pueden construir un equipo y redes de trabajo basadas en las necesidades de su actividad de creación de valor.
El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.		

¿En qué hilos se desglosa?

El trabajo con otros como competencia puede desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizados en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:

- Aceptar la diversidad
- Desarrollar inteligencia emocional
- Escuchar activamente
- Formar equipo
- Trabajar juntos
- Expandir su red

¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?

Al trabajar en equipos en actividades de colaboración, los miembros del equipo deben apoyarse mutuamente en sus necesidades de aprendizaje. Cada miembro del equipo debe tener una responsabilidad individual de acuerdo con su rol en el equipo. Esto permite la interacción entre los estudiantes y la sensación de ser responsable de los resultados del equipo. Es importante asegurarse de que cada miembro crea que él/ella puede contribuir al trabajo en equipo. Los estudiantes deben agruparse en función de lo que cada uno de ellos puede contribuir académicamente. ¿Cómo hacerlo? Pídale a los estudiantes que creen sus tarjetas de perfil. Los estudiantes se evalúan a sí mismos con respecto a sus fortalezas en materias, habilidades, debilidades. Esto puede ayudar a los docentes a formar equipos y lecciones diferenciadoras. Ayudar a los estudiantes proporcionando ellos la lista de habilidades y rasgos personales. Puede inspirarse en <http://www.blog.timesunion.com/careers/the-10-mostimportant-personality-traits-for-career-success/633/>

¿Desea profundizar más?

El aprendizaje colaborativo puede ser una gran manera de permitir a los estudiantes trabajar productivamente con otros https://wabisabilearning.com/blogs/future-fluencies/how-collaborative-learning-activities-build-more-powerful-student-brains?_pos=2&_sid=c235ef0fc&_ss=r



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union





INTO ACTION

EntreComp Competencia 3.5

Aprendiendo a través de la experiencia

<p>¿Cómo puedes describir esta competencia?</p>	<p>Aprenda haciendo: use cualquier iniciativa para la creación de valor como una oportunidad de aprendizaje. Aprenda con otros, incluidos compañeros y mentores. Reflexione y aprenda tanto del éxito como del fracaso (el suyo y el de otras personas).</p>		
<p>¡Ve el corto!</p>	<p>Este video explica esta competencia como parte de las competencias clave para la iniciativa en emprendimiento, y comparte ideas sobre cómo desarrollarla. https://www.youtube.com/watch?v=Q0uGwvBVCus&list=PLGI5zHT2w7jAPsfSjWfatN4tlxJhvbj7-&index=14</p>		
<p>¿Cómo es la progresión de esta competencia, a medida que los estudiantes mejoran en ella?</p>	<p>Principiante:</p>	<p>Intermedio:</p>	<p>Avanzado:</p>
	<p>Los estudiantes pueden reconocer lo que han aprendido al participar en actividades de creación de valor.</p>	<p>Los alumnos pueden reflexionar y juzgar sus logros y fracasos y aprender de ellos.</p>	<p>Los estudiantes pueden mejorar su capacidad de crear valor aprovechando sus experiencias anteriores y sus interacciones con los demás.</p>
<p>El alumno disminuye gradualmente el apoyo que necesita de los demás, aumenta el trabajo independiente y aumenta la complejidad de su trabajo.</p>			
<p>¿En qué hilos se desglosa?</p>	<p>El aprendizaje a partir de la experiencia como competencia puede desglosarse en diferentes hilos de aprendizaje - estos pueden ser organizados en el plan de estudios para asegurar que los jóvenes desarrollen diferentes aspectos de la competencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Reflejar ○ Aprender a aprender ○ Aprender de la experiencia 		
<p>¿Cómo puedo desarrollar esto en mi enseñanza?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ciclo Reflexivo de Gibbs: use esta herramienta con sus alumnos para ayudarlos a reflexionar https://www.bhconsulting.es/blog/ciclo-reflexivo-gibbs/ ○ Drop Down Day: las escuelas usan los "Drop Down Day", también conocidos como días 'fuera de horario', para reemplazar las lecciones en el aula con diferentes actividades o proyectos para conectar a las escuelas con el mundo real y permitir a los estudiantes fortalecer su aplicación práctica de habilidades. Muchas escuelas usan este modelo para dar a los estudiantes la oportunidad de desarrollar habilidades sociales y emocionales que son cruciales para el éxito. Los Drop Down Days se pueden llevar a cabo de manera diferente. Algunas escuelas invitan a expertos para impartir talleres, otras se enfocan en viajes fuera de la escuela. También es posible utilizar viajes de campo virtuales o tener una videoconferencia en línea con expertos, empresas, organizaciones o colegas de otros países. Puede organizar días de proyectos en los que se mezclan alumnos de diferentes aulas que trabajen juntos en el tema de sus intereses. Lo más importante es hacer que el aprendizaje sea más relevante para los estudiantes... 		
<p>¿Desea profundizar más?</p>	<p>10 maneras de animar a la reflexión https://whatedsaid.wordpress.com/2011/06/11/10-ways-to-encourage-student-reflection-2/</p>		



ENTRECOMPEDU

Co-funded by the Erasmus+ Programme of the European Union

