

ANEXO VI. PRUEBA DE DESEMPATE. LUGAR Y HORA DE CELEBRACIÓN, CARACTERÍSTICAS Y CRITERIOS DE CORRECCIÓN.

De conformidad con lo establecido en el artículo 5.5 de la Orden de convocatoria la Comisión de Valoración, en su reunión mantenida el día 7 de septiembre de 2017, establece las características y los criterios de corrección de la prueba para decidir los premios extraordinarios de Primaria por existir un empate entre 9 aspirantes para otorgar 4 premios.

La prueba se realizará el próximo 21 de septiembre de 2017, a las 10'30 horas, en la sala de usos múltiples del Edificio Administrativo Mérida III Milenio, sito en la Avda. Valhondo, s/n, planta baja.

Los aspirantes deberán asistir provistos de algún documento oficial que acredite su identidad (DNI, Pasaporte, Libro de Familia), de útiles de escritura y calculadora

CARACTERÍSTICAS DE LA PRUEBA.

La prueba consistirá en dos partes, una primera parte para determinar la puntuación de los aspirantes y **una segunda parte para dirimir los posibles empates.**

Los aspirantes tendrán un máximo de 2 horas para realizar la prueba.

Primera parte.

Consistirá en 45 preguntas tipo test con cuatro respuestas de las que solo una será correcta.

Las preguntas versarán sobre los contenidos curriculares de tercer ciclo de educación primaria de las áreas de carácter instrumental, Lengua Castellana y Literatura, Lengua Extranjera (Inglés) y Matemáticas, se realizarán 15 preguntas de cada una de estas áreas.

Segunda parte.

La segunda parte de la prueba consistirá en una redacción en inglés de una extensión de entre 10 y 15 líneas sobre un tema propuesto por la Comisión de Valoración.

CRITERIOS DE CORRECCIÓN.

Primera parte.

La primera parte de la prueba será corregida siguiendo los siguientes criterios:

Pregunta contestada correctamente: +1 punto

Pregunta contestada erróneamente: -0'5 puntos

Pregunta en blanco: 0 puntos

La puntuación máxima alcanzable en esta parte será de 45 puntos.

Si, una vez relacionados los aspirantes por orden de puntuación de esta primera parte, no se pudieran determinar los 4 aspirantes con mejor puntuación por existir empate entre algunos de ellos, se tomará en consideración la segunda parte, única y exclusivamente para dirimir los empates.

Segunda parte.

La redacción sobre el tema propuesto por la Comisión de valoración se corregirá de acuerdo a los siguientes criterios de evaluación que aparecen en la hoja siguiente.

La puntuación máxima alcanzable en esta parte será de 50 puntos.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN. EJERCICIO DE EXPRESIÓN ESCRITA EN INGLÉS.

ÍTEM	NIVEL DE DESEMPEÑO				
	Excelente (10-9)	Bien (8-7)	Suficiente (6-5)	Regular (4-3)	Insuficiente (0-2)
Contenido y estructura	Ordena las ideas de manera lógica. Usa correctamente los enlaces temporales.	Redacta de manera comprensible, con pocos errores. Estructura adecuada.	Redacta aceptablemente con errores que no impiden la comprensión. Estructura y organización aceptables	Comete errores que dificultan la comprensión. Estructura insatisfactoria.	Demasiados errores semánticos. Estructura las ideas insatisfactoriamente. Redacción ininteligible.
Precisión gramatical y sintáctica	Domina las estructuras gramaticales para la correcta expresión escrita según su nivel. Buen uso y variedad de estructuras gramaticales. Perfecto orden sintáctico, buen uso de formas verbales.	Domina la expresión escrita con pocos errores gramaticales. Uso adecuado y variedad de estructuras gramaticales para el nivel. Orden sintáctico y uso de formas verbales adecuados. Algún error gramatical.	Suficiente uso y variedad de estructuras gramaticales. Algunas deficiencias que limitan la expresión. Orden sintáctico y uso de formas verbales suficientes. Comete algunos errores.	No utiliza adecuadamente algunas estructuras propias de su nivel. Escasa variedad de estructuras gramaticales. Orden sintáctico incorrecto y formas verbales inadecuadas. Errores que dificultan la comprensión.	Uso incorrecto e inadecuado en la mayoría de las estructuras gramaticales y sintácticas. Errores que impiden la comprensión.
Vocabulario	Muestra conocimientos léxicos amplios y adecuados a su nivel, variados y sin repeticiones. Lenguaje muy adecuado a la tarea y nivel.	Usa adecuadamente un amplio y variado vocabulario. Lenguaje adecuado a la tarea y nivel.	Usa un vocabulario adecuado, pero poco variado. Repeticiones frecuentes.	Usa un vocabulario pobre, inadecuado y repetitivo para la tarea y el nivel. Repeticiones demasiado frecuentes.	Vocabulario completamente inadecuado a la tarea y nivel. Mensaje prácticamente incomprensible.
Ortografía y puntuación	Perfecto uso de la puntuación y la ortografía, casi sin fallos.	Eseasos fallos de puntuación y ortografía.	Uso adecuado aunque con errores que no comprometen la comunicación	Inadecuado uso de la puntuación y la ortografía con bastantes errores	Mal uso de la puntuación con muchos errores de ortografía que dificultan la comunicación.
Valoración global, adecuación a la tarea y organización	Totalmente comprensible en la primera lectura. Se corresponde con la tarea. Rico en contenidos y ajustado a la extensión. Registro adecuado para el nivel. Ideas muy bien organizadas y desarrolladas.	Comprensible en la primera lectura. Se corresponde notablemente con la tarea. Contenido y extensión adecuados. Registro bastante apropiado para el nivel. Ideas bastante bien organizadas.	Comprensible en una primera lectura, con pasajes que deben ser releídos. Se corresponde con la tarea. El contenido, la extensión y el registro son suficientes para el nivel. Ideas suficientemente organizadas.	Se entiende con dificultad. Se corresponde sólo parcialmente con la tarea. Pobre en contenidos. Las ideas no están bien desarrolladas ni bien organizadas. Registro poco adecuado.	Difícil o imposible de comprender. No se corresponde con la tarea. Muy pobre en contenidos. Las ideas no están desarrolladas ni organizadas. El texto es incoherente y el registro inadecuado.