

## Anexo V: Modelo de rúbrica de valoración usada

	Proyecto		Valoración		
	Criterio de Valoración		Valoración del ítem	Valoración máxima del ítem	Valoración máxima del apartado
A	Información aportada que permita valorar el grado de impacto de la iniciativa presentada en los procesos de enseñanza-aprendizaje				20
		Existen indicadores que permiten valorar el grado de impacto de la iniciativa presentada en los procesos de enseñanza-aprendizaje.		8	
		Existen indicadores que permiten valorar el grado de impacto de la iniciativa las dinámicas de innovación educativa mediante el uso de las TIC		8	
		Se indican los instrumentos usados para valorar el impacto de la iniciativa presentada en los procesos de enseñanza-aprendizaje.		4	
		<b>Total</b>	<b>0</b>		
B	Capacidad para promover el aprendizaje competencial y por proyectos				15

		Fomento del autoaprendizaje del alumnado, la reflexión individual y el pensamiento crítico		5	
		Fomento y uso de estrategias de búsqueda selectiva de información.		5	
		Fomento del aprendizaje activo, la autoevaluación, la actitud investigadora y emprendedora		5	
		<b>Total</b>	0		
C	Capacidad para servir de referencia o modelo para otros contextos educativos e incidencia en la Comunidad Educativa de la iniciativa o publicación				15
		Mantenimiento en el tiempo de la iniciativa o publicación.		8	
		Documentación generada para dar a conocer la información necesaria para facilitar la transferibilidad de la iniciativa a otros ámbitos, con la indicación de protocolos y procedimientos detallados.		3	
		Difusión que se haya realizado del proceso seguido y		2	

		de los materiales generados.			
		Facilidad para acceder tanto a los recursos como a la documentación a través de la web.		2	
		<b>Total</b>	0		
<b>D</b>	<b>Diversidad de participantes</b>				<b>10</b>
		Participantes que pertenezcan a distintas disciplinas.		5	
		Participantes de diversos centros educativos.		3	
		Participantes que pertenezcan a diferentes colectivos.		2	
		<b>Total</b>	0		
<b>E</b>	<b>Desarrollo de dinámicas de trabajo colaborativo y cooperación entre los alumnos, con adaptación a diferentes ritmos de aprendizaje</b>				<b>10</b>
		Contempla la participación del alumnado en grupos organizados para la realización de tareas.		2	
		Contempla la participación del alumnado con roles o actividades adaptadas a los diferentes ritmos de aprendizaje		2	

		Contempla la participación del alumnado en la propuesta o diseño de actividades que se realizan a lo largo del proyecto.		6	
		<b>Total</b>	0		
F	Uso de un método de trabajo sistemático.				5
		Describe con precisión el método de trabajo seguido (planificación, puesta en práctica, evaluación)		3	
		Proporciona los indicadores de evaluación usados		2	
		<b>Total</b>	0		
G	Carácter innovador y original de la propuesta, tanto en lo que se refiere a herramientas o recursos TIC como en lo que tiene que ver con los aspectos metodológicos				5
		Diversidad de uso de herramientas TIC para la realización de distintas tareas		3	
		Uso de metodologías adaptadas a los objetivos de la iniciativa		2	
		<b>Total</b>	0		
H	Adaptabilidad de la experiencia a la realidad sociocultural y educativa de un centro y del alumnado				5

		Detalla los elementos del entorno tomados en cuenta en el desarrollo de la propuesta		2	
		Detalla los elementos referidos a la realidad sociocultural del alumnado tomados en cuenta en el desarrollo de la propuesta		3	
		<b>Total</b>	0		
I	Si los hubiese, calidad de los recursos educativos digitales creados				10
		Calidad del contenido		5	
		Calidad del diseño		2	
		Posibilidad de ser usados en dispositivos con diferentes sistemas operativos		3	
		<b>Total</b>	0		
J	Mejora de las relaciones o de la participación de los diferentes estamentos integrantes de la Comunidad Educativa y fomento de nuevos roles			5	5
		Total puntuación	0		100