



COMUNICACIÓN

INGLÉS

ESPA Nivel II  
Módulo I

3<sup>o</sup>

2017

# Contenidos

<b>Unit 1</b> .....	<b>3</b>
1. Vowels I : i / i : , u / u: .....	3
2. Modal verbs .....	3
3. Verbs and prepositions of movement .....	4
4. Facilities and public places .....	5
5. Means of transport .....	6
6. Departure and arrival .....	6
7. Directions .....	6
8. Directions in town .....	7
<b>Unit 2</b> .....	<b>9</b>
1. Vowels / ɒ / and / ɔ: / .....	9
2. Vowels / e / , / ə / and / ɜ: / .....	9
3. Past to be .....	9
4. There was, there were .....	10
5. Past continuous .....	10
6. Personality, feelings and emotions .....	10
7. Communications .....	11
8. Phone calls .....	11
<b>Unit 3</b> .....	<b>13</b>
1. Diphthongs .....	13
2. The Past Tense .....	13
3. Time adverbials .....	16
4. Dates. Fechas .....	17
5. Technology .....	17
6. Events .....	18
7. Biography .....	18



Edición junio 2017



[Creative Commons Reconocimiento-No comercial-Compartir bajo la misma licencia 2.5 España License.](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/2.5/es/)

**OBRA DERIVADA DE:**

Material educativo de Educación Secundaria Obligatoria para personas adultas. Septiembre de 2008.  
<http://avanza.educarex.es> // [avanza@edu.juntaextremadura.net](mailto:avanza@edu.juntaextremadura.net)  
Consejería de Educación.  
Junta de Extremadura.  
España.

<http://eda.educarex.es/portaleda/>  
<https://eda.educarex.es/moodleap>

## UNIT 1

### 1. Vowels I : i / i :, u / u:

Los sonidos vocálicos se emparejan por cortos o largos. El sonido largo se representa con dos puntos (:). Esto es importante porque un cambio de sonido implica un cambio de significado y de ortografía. Ej.: ship / i / (barco) y sheep / i: / (oveja). Podemos entender mal y ser mal entendidos.

#### 1. Escucha y repite fijándote en los sonidos explicados:

I	big ship it	i:	beach cheese three weak
u	book cook look put	u:	cool do two you

#### 2. Escucha y repite los sonidos en parejas corta y larga, observando la diferencia en pronunciación y significado:

I / i:            eat / it sheep / ship  
u / u:            pull / pool

### 2. Modal verbs

Hay nueve verbos modales en inglés: can, could, may, might, must, shall, should, will y would.

Se puede decir que existe relación entre ellos, ya que unos se usan como el pasado de otros; lo puedes ver en la tabla de la derecha.

Se utiliza la misma forma para todas las personas.

Present	Past
can	could
may	might
must	must
shall	should
will	would

Se niegan y se preguntan solos, sin necesidad de verbo auxiliar.

Cada uno de los verbos modales tiene más de un significado, que depende del contexto en el que se usa y con diferencias muy sutiles.

Without Contractions	With Contractions
cannot	can't
could not	couldn't
might not	mightn't
must not	mustn't
shall not	shan't
should not	shouldn't
will not	won't
would not	wouldn't

**3. Completa arrastrando la traducción de las frases al inglés teniendo en cuenta las funciones de los verbos modales:**

1. Pedir algo	Can I have...? Could I have...? May I have...?	¿Puedo tomar uncafé?	
2. Pedir permiso	Can I ...? Could I...? May I...?	¿Puedo ir al servicio?	
3. Pedir a alguien que haga algo	Can you...? Could you...?	¿Puedes pasarme el agua?	
4. Ofrecer	Would you like...?	¿Te apetece una bebida?	
5. Invitar a alguien	Would you like to...?	¿Quieres bailar?	
6. Ofrecerse a hacer algo	I'll... Shall I...?	Yo abro la puerta.	
7. Sugerir	Shall we...?	¿Damos un paseo?	
8. Aconsejar	You should...	Debes ir al médico.	
9. Prohibir	You mustn't...	Está prohibido fumar.	
10. Saber hacer algo	I can...	Sé nadar muy bien.	
11. Tener la obligación de hacer algo	You must... I should...	Me tengo que ir a casa.	

**Banco de frases:**

- |                                       |  |
|---------------------------------------|--|
| a. I must / should go home            | g. Can / could / may I go to the toilet? |
| b. Can / could you pass me the water? | h. I can swim very well.                 |
| c. Would you like a drink?            | i. You should go to the doctor.          |
| d. Shall we go for a walk?            | j. Would you like to dance?              |
| e. You mustn't smoke.                 | k. I'll open the door.                   |
| f. Can / could / may I have a coffee? |  |

Nos interesa fijarnos en cómo se expresan los grados de formalidad con el uso de **please** y de los verbos modales (existen otras fórmulas además de estas). También nos interesa saber que en las relaciones interpersonales de la vida pública el registro es formal. Los ingleses son muy corteses en sus relaciones en las tiendas y lugares públicos.

Fíjate cómo se puede pedir a alguien que cierre la puerta con diferentes registros de formalidad:

- *Close the door. (Cierra la puerta)*
- *Can you close the door, please? (¿Puedes cerrar la puerta?)*
- *Could you close the door if you don't mind? (¿Le importaría cerrar la puerta?)*
- *I should be very grateful if you could possibly close the door. (Le estaría muy agradecido si pudiera cerrar la puerta)*

De cualquier forma, no es necesario que seas capaz de matizar tanto los niveles de formalidad. Piensa que con un simple please estás siendo educado, igual que en castellano.

**3. Verbs and prepositions of movement**

El significado de los verbos de movimiento se puede precisar usando una preposición y/o un adverbio que concreta el matiz de movimiento. Por ejemplo, usando el verbo GO (ir):

- |                     |                   |                   |
|---------------------|-------------------|-------------------|
| Go up: subir        | Go ahead: avanzar | Go into: entrar   |
| Go down: bajar      | Go along: bordear | Go out of: salir  |
| Go back: retroceder | Go past: pasar    | Go across: cruzar |

Puede suceder que al añadir una preposición al verbo haya un cambio radical en el significado (**go for** –atacar); entonces se tratará de un phrasal verb y ya lo explicaremos en su momento.

**4. Empareja el significado de los siguientes verbos de movimiento:**

Come		go	
walk		run	
jump		fly	

venir      ir      andar      correr      saltar      volar

Además está el verbo **get** que es enormemente versátil ya que cambia de significado según la palabra que lo acompaña; de manera genera, lo podríamos traducir por llegar a, alcanzar, pero con las preposiciones tienen muchas facetas. **Ej.: Get away (vete), get off (quita).**

Éstas son las preposiciones de movimiento que debes conocer

Into	hacia adentro	down	hacia abajo	under	por debajo
out of	hacia afuera	along	a lo largo	around	alrededor
Onto	sobre	across	a lo ancho	to	hacia
off	De/ fuera de/ apartado de	through	a través	from	desde
Up	hacia arriba	over	por encima	away	a lo lejos

Fíjate cómo se combinan los verbos y las preposiciones:

**WALK** (caminar): **walk along the road** (pasear por la carretera), **walk around the park** (pasear por el parque).

**4. Facilities and public places**

Seguro que reconoces fácilmente el significado de las siguientes palabras referidas a la ciudad:

state	village	society	centre	community	distance
industry	area	pollution	population	pub	city
pavement	avenue	sign	traffic	capital	hotel
hospital	prison	post	museum	park	factory
port	stadium	zoo	market	cinema	theatre
bank	inhabitant	pub	university		

Deberás aprender estas otras; busca tú mismo el significado:

Bridge	road	street	square	lane	roundabout
neighbourhood	quarter	church	school	pool	surgery
pedestrian	crossing.				

Presta atención a estas que te escribimos aquí. Pueden llevarte a un error de traducción ya que se trata de **false friends**:









**Facility:** instalaciones **Library:** biblioteca **College:** instituto

Observa cómo se forman palabras compuestas relacionadas con los lugares públicos; busca su significado:

zebra crossing	city hall	petrol station	swimming pool
bus stop	traffic light	tennis court	youth hostel

## 5. Means of transport

Escucha, repite y aprende el vocabulario:

			
by car	by bicycle	by motorbike	by boat
			
by train	by bus	by airplane	<b>on</b> foot

Fíjate en la preposición que llevan los medios de transporte y la excepción de a pie.

También está la salvedad de **on** horseback (a caballo).

## 6. Departure and arrival

### 5. Une los medios de transporte con los lugares en que se cogen:

- |          |                    |
|----------|--------------------|
| 1. Taxi  | a. Bus stop.       |
| 2. Bus   | b. Coach station   |
| 3. Coach | c. Airport.        |
| 4. Train | d. Dock            |
| 5. Plane | ce. Taxi rank.     |
| 6. Ship  | f. Railway station |

Al referirnos a los medios de transporte, necesitarás saber algunas frases como éstas:

- *How do you get to work? I go by car.* (Para preguntar y responder cómo vas a un sitio)
- *How long does it take? 30 minutes.* (Para preguntar y responder cuánto de tarda)
- *I'd like a ticket to Galway.* (Para pedir un billete)

## 7. Directions



go straight



turn right

on the right  
a la derecha



turn left

on the left  
a la izquierda



cross the street



go up



go down

on the corner  
en la esquina



## 8. Directions in town

Para preguntar en la calle por un sitio, puedes usar estas frases:

**Excuse me, is there a bank near here?** (Para preguntar por un sitio).

**How can I get to the nearest bus stop?** (Para preguntar cómo se llega a un sitio).

**Is it far?** (Para preguntar si está lejos).

Observa cómo se pregunta en la calle por un sitio al que necesitamos llegar:

- **Excuse me, is there a bank near here?** Perdona, ¿Hay algún banco cerca?
- **Yes, there is one on the corner.** Sí, hay uno en la esquina.
- **How can I get to it?** ¿Cómo se llega?
- **Go along the street and take the second on the right. It's just on the corner.** Siga esta calle y coja la segunda a la derecha. Está en la esquina.
- **Is it very far?** ¿Está muy lejos?
- **Two minutes' walk.** Hay que andar dos minutos.

## 6. Reading

Cáceres is the capital of the province of Cáceres in Extremadura, Spain. It is in the south west of Spain, in the centre of Extremadura. In 2007, its population was 91,606 inhabitants. The city has a land area of 1,750.33 km<sup>2</sup> (675.806 sq mi) and it is the largest in geographical extent in Spain.

There have been settlements near Cáceres since prehistoric times. Evidence of this can be found in the caves of Maltravieso and El Conejar. The city was founded by the Romans in 25 BC.

The old quarter still has its ancient walls; this part of town is also well known for its multitude of storks' nests. The walls contain a perfect Medieval town setting with no outward signs of modernity, for which reason many films have been shot there. The Universidad de Extremadura, and two astronomical observatories are in Cáceres. It is also a seat of the Roman Catholic Diocese of Coria-Cáceres.

Cáceres was declared a World Heritage City by UNESCO in 1986 because of the city's blend of Roman, Islamic, Northern Gothic and Italian Renaissance styles, fruit of the many battles fought there throughout history. Amazing 30 towers from the Muslim period still stand in Cáceres, of which the Torre del Bujaco is the most famous.

Cáceres is one of the cities competing for recognition as the European City of Culture (Ciudad Europea de Cultura) in 2016.



*Source: Wikipedia (adapted)*

## 7. Escribe las siguientes oraciones en forma negativa:

- I can swim.
- It may rain this afternoon.
- You should smoke.
- The weather will change in the next fifty years.
- Cross the street.

## 8. Escribe preguntas para las siguientes respuestas:

- How .....
- I go by car.

- c) How .....
- d) It takes about an hour.

**9. Traduce las siguientes oraciones:**

- a) ¿Puedes pasarme la sal?
- b) La gente debería ir a trabajar a pie.
- c) ¿Salimos este fin de semana?
- d) Hay un pájaro volando por encima de la casa.
- e) ¿Cómo vas a trabajar?
- f) Siga recto, gire a la derecha y la biblioteca está en la esquina.

**10. Escribe cómo te comunicarías en las siguientes situaciones:**

- a) ¿Cómo le pedirías a alguien permiso para salir un momento?
- b) ¿Cómo invitarías a alguien a un café?
- c) ¿Cómo dirías en una tienda que te llevas la camiseta negra?
- d) ¿Cómo pedirías un billete para Oxford?
- e) ¿Cómo preguntarías en la calle por una parada de taxis?

**11. Responde sobre ti :**

- a) Can you ride a bike?
- b) Which sports can you play?
- c) Which music do you like?
- d) Which facilities are there in your neighbourhood?
- e) How many inhabitants are there in your home town?

**12. Escribe un texto en inglés sobre la ciudad en la que vives siguiendo el esquema.**

Completa la segunda columna con los datos, el vocabulario y las estructuras necesarias.

PLACE Escribes dónde vives.	I live in.....
SITUATION Escribes la situación según los puntos cardinales.	It is in the .....of Extremadura
INHABITANTS Escribe cuántos habitantes tiene.	It has got
FOUNDATION Escribe por quién y cuándo fue fundada.	It was founded by the ... in.....
INTEREST Escribe por qué es conocida.	It is famous for
FACILITIES Escribe qué instalaciones tiene.	There are different facilities:
LACK OF FACILITIES Escribe qué instalaciones le faltan.	Unfortunately, there isn't any
OPINIÓN Escribe cómo es para ti.	In my opinion, my home town is



## UNIT 2

### 1. Vowels /ɒ/ and /ɔ:/'

Habrás observado las diferencias en la pronunciación de los dos sonidos:

- /ɒ/ Se pronuncia como una o corta, muy parecida a la nuestra.
- /ɔ:/' Se pronuncia como una o larga y más atrás en la garganta.



### 2. Vowels /e /, /ə/ and /ɜ:/'

Habrás observado las diferencias en la pronunciación de los tres sonidos:

- /e/ Se pronuncia como la /e/ en castellano.
- /ə / Se llama schwa /sua/. Es como una e a medias en sílabas no acentuadas.
- /ɜ:/' Se pronuncia como la schwa, pero larga.

### 3. Past to be

Afirmativa	Negativa	Negativa Contraída	Interrogativa
I was	I was not	I wasn't	Was I ...?
He was	He was not	He wasn't	Was he ...?
She was	She was not	She wasn't	Was she ...?
It was	It was not	It wasn't	Was it ...?
We were	We were not	We weren't	Were we ...?
You were	You were not	You weren't	Were you ...?
They were	They were not	They weren't	Were they ...?

Recordamos el uso del verbo **to be**:

- Equivale a ser o estar.
- Es un verbo auxiliar, por lo tanto se niega solo; es decir, no necesita un verbo auxiliar. Ej.: *isn't*.
- La forma negativa pueden aparecer contraída o sin contraer (short form or full form). Ej.: *I was not in bed. I wasn't in bed.*
- La forma interrogativa es la inversión de la afirmativa. Ej.: *Were you at home at 7?*
- Lo normal es usar la forma contraída en el lenguaje oral, porque es más económico.
- En castellano, se traduce por tener cuando se habla de años, hambre, sed. Ej.: *I was hungry.*
- Se usa para hacer oraciones copulativas en pasado. Ej.: *My grandfather was Portuguese. He was from Portugal. He was a farmer.*

Para decir **nací**, se usa de manera fija *I was born*.

Habrás observado que las forma verbal *was /were* equivalen en castellano ser, estar y tener.

#### 4. There was, there were

Afirmativa	Negativa	Interrogativa	Respuesta corta
There was	There wasn't	Was there...?	Yes, there was. No, there wasn't.
There were	There weren't	Were there ...?	Yes, there were. No, there weren't.

Son las formas en pasado de *there is* y *there are*, por lo tanto significa "hubo" y "había".

- Usamos **there was** para singular y **there were** para plural. Ej.: *There was a school in my village. There wasn't any swimming-pool.*

- *There were some farmers. There weren't any shops.*

- Para ver los usos de **some** y **any**, repasa el apartado de la unidad anterior.

#### 5. Past continuous

Una vez que conoces el verbo **to be** en pasado, también puedes usar el pasado continuo.

- Se forma con el pasado del verbo to be (**was, were**) y el verbo en **-ing**.

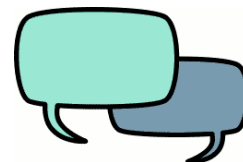
- Usamos el pasado continuo para actividades y acciones del pasado. Ej.: *I was studying yesterday.*

- Cualquier oración en pasado llevará expresiones de tiempo como *yesterday*, *last week/month/year*, *in 1972*, *at + hora*, *on + día semana*, *two years ago* (hace dos años), *while* (mientras)

Estas preguntas sirven para hablar de lo que se estaba haciendo en el pasado.

**What were you doing yesterday at four o'clock?** (Para preguntar qué estábamos haciendo).

**I was studying in the library.** (Para decir qué estábamos haciendo en un



#### 6. Personality, feelings and emotions

##### 1. Busca y aprende el significado de la siguientes palabras:

Personality	Feelings and emotions
intelligent romantic rude stupid popular sincere	excited relaxed surprised satisfied
clever crazy happy hardworking polite sad nice lazy	worried disappointed angry scared upset lonely

Fíjate como varios adjetivos se forman añadiendo al verbo **-ed**. Es la terminación del participio de pasado.

Observa en castellano; ej.: relajado (*relaxed*), satisfecho (*satisfied*).

Estas preguntas sirven para hablar de nuestro estado anímico y personalidad.

**How are you feeling? I am tired.** (Para preguntar y decir cómo te sientes).

**What kind of person is Kate? She is nice.** (Para preguntar o Decir la personalidad de alguien).



## 7. Communications



postcard



telephone



letter



e-mail



SMS

Fíjate cómo se forman algunas de las palabras que hemos visto:

- ✓ **SMS**: se trata de una sigla que significa Short Message Service.
- ✓ **E-mail**: es un ejemplo de electronic + mail.
- ✓ **Postcard**: palabra compuesta de post (postal) + card (tarjeta).

Los verbos que utilizan con las comunicaciones son: **send** (enviar), **call** (llamar), **receive** (recibir), etc.

## 8. Phone calls

Las siguientes fórmulas son las más necesarias para entablar una conversación telefónica:

- ✓ **Can I /May I speak to ....?** (Para preguntar por alguien).
- ✓ **He/She is not in.** (Para decir que no está).
- ✓ **Would you like to leave a message?** (Para preguntar si se quiere dejar recado).
- ✓ **I'll try later.** (Para decir que se llamará más tarde).

### 2. Escribe las siguientes oraciones en negativa:

- a) I was very tired last weekend.
- b) They were taking photographs.
- c) There was a party on Saturday night.
- d) There were many messages in my answering machine.
- e) It was raining while I was sleeping.

### 3. Ordena las palabras para escribir oraciones interrogativas:

- a) yesterday / at / were / you / four / where?
- b) was / ago / two / the / like / what / weather / days?
- c) doing / were / you / what?
- d) were / where / born / you?
- e) Jane / 1 / may / speak / to?

### 4. Traduce las siguientes oraciones:

- a) Cuando era niña, era muy feliz.
- b) Anoche no estuve en casa.
- c) Había muchos coches en la calle.
- d) Estuve leyendo un libro muy interesante.
- e) Tengo mucha sed.

### 5. Escribe cómo te comunicarías en las siguientes situaciones:

- a) Cómo dirías por teléfono que quieres hablar con Charles.
- b) Cómo dirías que tienes hambre y quieres ir a un restaurante a comer.
- c) Cómo le preguntarías a alguien cómo se encuentra.

**6. Responde sobre ti :**

- a) Where were you born?
- b) What were you doing last Monday at midday?
- c) What kind of person are you?
- d) How are you feeling now?

**7. A memory of my childhood. Recuerdo de mi infancia.**

Vas a escribir un texto describiendo alguna escena que recuerdes de tu infancia siguiendo el esquema y las estructuras que se te van dando. Completa el esquema con las frases que se van indicando añadiendo tu propia aportación:

<b>Qué vas a escribir</b>	<b>Tu frase</b>
Dónde naciste.	I was born in ...
Dónde estabas.	I was in ...
Cuándo era (con detalles).	It was in ...
Cuántos años tenías.	I was ... years old.
Qué tiempo hacía.	It was ...
Describe qué había en la escena.	There was ..., there were ...
Qué estabas haciendo.	I was eating ...
Cómo te sentías.	I was ...

## UNIT 3

### 1. Diphthongs

Hay 8 diptongos en inglés. Se forman combinando algunas vocales entre sí.

En el siguiente enlace puedes

practicar con ejemplos de cada sonido haciendo clic en phonemic chart.

ɔɪ	ɪə	au	eə
eɪ	uə	əʊ	
aɪ			

[www.cambridge.org/elt/resources/skills/interactive/pron\\_animations/index.htm](http://www.cambridge.org/elt/resources/skills/interactive/pron_animations/index.htm)

#### 1. Escucha, lee y repite las siguientes palabras fijándote en la pronunciación del diptongo:

/ɔɪ/ boy toy	/ə/ ear here	/au/ house down	/eə/ there pear
/eɪ/ rain paper	/uə/ poor tour sure	/əʊ/ boat hope	
/aɪ/ cry buy			

### 2. The Past Tense

Hoy te damos a conocer el pasado Simple. Observa que se usa una sola forma verbal y un auxiliar para todas las personas.

Afirmativa	Negativa	Interrogativa	Respuesta corta
I	my	mine	
you	your	yours	
he <b>lived</b>	his <b>live</b>	his <b>live?</b>	
she	her	hers	
it	its <b>did not</b>	its	
we	our	ours	
you <b>went</b>	your <b>go</b>	yours <b>go</b>	
they	their	theirs	

#### Se usa:

Para hablar de un tiempo definido del pasado y para acciones o rutinas que sucedieron en el pasado, para contar historias o narraciones, biografías y acontecimientos históricos.

**Se forma:**

- ✓ La forma afirmativa, añadiendo **-ed** a los verbos regulares (según unas reglas) y usando la forma del pasado de los verbos irregulares (que hay que aprender y que veremos enseguida).
- ✓ La forma negativa, con el auxiliar de pasado **did** más **not (didn't)** y la forma base (infinitivo sin to) del verbo.
- ✓ La forma interrogativa, con el auxiliar de pasado **did** más sujeto más la forma base (infinitivo sin to) del verbo.

Afirmativa	Negativa	Interrogativa
I lived in Moraleja in 1995.	I didn't live in Moraleja in 1995.	Where did you live in 1995?

**Regular verbs**

Forman el pasado añadiendo **-ed** a la base, pero en este proceso hay que tener en cuenta algunos casos. Observa la tabla y después realiza el ejercicio.

**2. Escribe el pasado de los siguientes verbos siguiendo el ejemplo de cada columna:**

1		2		3		4	
work	worked	smoke	smoked	stop	stopped	study	studied
call		live		plan		marry	
play		like				tidy	
kiss		dance					
want		arrive					

married lived called played kissed tidied wanted liked danced arrived planned

**3. Numera las reglas según aparecen en las columnas:**

1	A los verbos que acaban en <b>-e</b> , se les añade <b>-d</b> . (Ejemplo: <b>smoke-smoked</b> )
2	Los verbos que terminan en <b>y</b> precedida de consonante, cambian la <b>y</b> por <b>i</b> y se añade <b>-ed</b> . (Ejemplo: <b>study-studied</b> )
3	La regla general es añadir <b>-ed</b> a la forma base del verbo, aunque hay algunas excepciones o casos. (ejemplo: <b>want-wanted</b> )
4	Cuando un verbo cumple la <b>regla de las tres unidades</b> (una sílaba, una vocal central y una consonante final), <b>dobla</b> la consonante final y se añade <b>-ed</b> , excepto los terminados en <b>x</b> como <b>mix-mixed</b> . (Ejemplo: <b>plan-planned</b> )

**Pronunciación verbos en -ed.**

La terminación **-ed** de pasado se puede pronunciar como **/t/**, **/d/** o **/id/**. Escucha los siguientes ejemplos fijándote en la pronunciación: **AUDIO 3**

/t/	/d/	/id/
Stopped Worked	Played Listened	Wanted Needed

**Irregular verbs**

**No** forman el pasado añadiendo **-ed**. No siguen la regla por eso se denominan **irregulares**. Las formas verbales no siguen una regla y, por lo tanto, hay que estudiarlas y aprenderlas. La mejor forma de hacerlo es practicando.

A continuación tienes los verbos más usuales para este nivel en una lista conviene que estudies tanto su pasado como la forma de participio de pasado que después te servirá para formar el *Present Simple*. Así ganas tiempo y te resultará más fácil. Observa que a menudo el pasado y el participio presentan formas iguales o muy parecidas.

Infinitivo	Past	Past Participle	Spanish	Infinitivo	Past	Past Participle	Spanish
become	became	become	<i>llegar a ser</i>	make	made	made	<i>hacer</i>
begin	began	begun	<i>empezar</i>	meet	met	met	<i>encontrarse</i>
break	broke	broken	<i>romper</i>	pay	paid	paid	<i>pagar</i>
bring	brought	brought	<i>traer</i>	put	put	put	<i>poner</i>
built	build	built	<i>construir</i>	read	read/red/	read /red/	<i>leer</i>
buy	bought	bought	<i>comprar</i>	ride	rode	riden	<i>montar(en bici)</i>
choose	chose	chosen	<i>elegir</i>	ring	rang	rung	<i>llamar</i>
come	came	come	<i>venir</i>	run	ran	run	<i>correr</i>
cost	cost	cost	<i>costar</i>	say	said	said	<i>decir</i>
cut	cut	cut	<i>cortar</i>	see	saw	seen	<i>ver</i>
do	did	done	<i>hacer</i>	sell	sold	sold	<i>vender</i>
drink	drank	drunk	<i>beber</i>	send	sent	sent	<i>enviar</i>
drive	drove	driven	<i>conducir</i>	set	set	set	<i>establecer</i>
eat	ate	eaten	<i>comer</i>	sing	sang	sung	<i>cantar</i>
fall	fell	fallen	<i>caer</i>	sit	sat	sat	<i>sentarse</i>
feel	felt	felt	<i>sentir</i>	sleep	slept	slept	<i>dormir</i>
fight	fought	fought	<i>luchar</i>	speak	spoke	spoken	<i>hablar</i>
find	found	found	<i>encontrar</i>	spend	spent	spent	<i>gastar, pasar</i>
fly	flew	flown	<i>volar</i>	stand	stood	stood	<i>estar de pie</i>
forget	forgot	forgotten	<i>olvidar</i>	steal	stole	stolen	<i>robar</i>
get	got	got	<i>conseguir</i>	swim	swam	swum	<i>nadar</i>
give	gave	given	<i>dar</i>	take	took	taken	<i>llevar</i>
go	went	gone	<i>ir</i>	teach	taught	taught	<i>enseñar</i>
grow	grew	grown	<i>crecer</i>	tell	told	told	<i>contar</i>
have	had	had	<i>tener, tomar</i>	think	thought	thought	<i>pensar</i>
hear	heard	heard	<i>oír</i>	throw	threw	thrown	<i>arrojar</i>
hit	hit	hit	<i>golpear</i>	understand	understood	understood	<i>entender</i>
hurt	hurt	hurt	<i>doler</i>	wake	woke	woken	<i>despertar</i>
keep	kept	kept	<i>mantener</i>	wear	wore	worn	<i>llevar puesto</i>
know	knew	known	<i>saber</i>	win	won	won	<i>ganar</i>
leave	left	left	<i>partir, salir</i>	write	wrote	written	<i>escribir</i>
lose	lost	lost	<i>perder</i>				

**4. Pasa las siguientes oraciones a tiempo pasado escribiendo el verbo correctamente en la segunda oración:**

- I work in an office and we don't smoke. I \_\_\_\_\_ in an office and \_\_\_\_\_.
- Jenny stops and buys some presents. Jenny \_\_\_\_\_ and \_\_\_\_\_ some presents.



3. Where do you study? Where \_\_\_\_\_ you \_\_\_\_\_?
4. I get up at seven o'clock and then I go to school by bus. I \_\_\_\_\_ up at seven o'clock and then I \_\_\_\_\_ to school by bus.
5. My family spend the summer on the beach. My family \_\_\_\_\_ the summer on the beach.
6. I eat chicken and I don't drink beer. I \_\_\_\_\_ chicken and I \_\_\_\_\_ beer.
7. Mark reads the newspaper and he has a coffee. Mark \_\_\_\_\_ the newspaper and he \_\_\_\_\_ a coffee

spent	ate	read	had	stopped
went	worked	didn't drink	we didn't smoke	bought
got	study	did		

**5. Pasa las siguientes oraciones a forma negativa escribiendo el verbo correctamente en la segunda oración:**

1. My parents married in 1980. My parents \_\_\_\_\_ in 1980.
2. We lived in our village until 1973 and then we went to Barcelona. We \_\_\_\_\_ in the village until 1973 and we \_\_\_\_\_ to Barcelona.
3. My boyfriend called me very late. My boyfriend \_\_\_\_\_ me very late.
4. My grandmother made a delicious cake. My grandmother \_\_\_\_\_ a delicious cake.
5. The children sat down on the floor and listened to the story. The children \_\_\_\_\_ down on the floor and \_\_\_\_\_ to the story.

didn't go	didn't marry	didn't make	didn't listen
didn't live	didn't call	didn't sit	

**6. Ordena las palabras y escribe las preguntas:**

1. film / cinema / did / you / which / see / at / the?
2. Sunday / have / did / on / what / you / breakfast / for?
3. party / come / didn't / you / to / the / why?
4. friends / theatre / when / did / your / go / the / to?
5. you / did / how / last / summer / travel?

Which film did you see at the cinema?	When did your friends go to the theatre?
What did you have for breakfast on Sunday?	Why didn't you come to the party?
How did you travel last summer?	

Con las estructuras del pasado, podemos intercambiar información sobre acciones del pasado, anécdotas y acontecimientos:

**What happened?** (¿Qué pasó?).

**What did you do last weekend?** (¿Qué hiciste el fin de semana pasado?).

**When did you ...?** (¿Cuándo ...?).

**3. Time adverbials**

En la expresión del pasado, nos encontramos con referencias de tiempo te presentamos algunas.

Ayúdate del diccionario si no comprendes algunas de ellas.

Escucha, repite y aprende las más básicas:

**yesterday    last (summer)    (an hour) ago    in (1990)    at that time**  
**once upon                    a time (había una vez)**

## 4. Dates. Fechas

Observa cómo se escriben y se leen las fechas en inglés, fijándote en las diferencias entre ambas.

Se  
escribe

**2nd April, 1995 - April 2nd 1995 2/4/95 - 2.4.95**

**1995**

Se lee

*The second of April, April the second*

*Nineteen ninety-five*

Recuerda que los días exactos llevan la preposición **on**. Ej: **My birthday is on 10th March. (on the tenth of March).**

Los años se leen uniendo las cifras de dos en dos hasta el año 2000, a partir del cual se lee como un número de cuatro cifras.

Ej. 1995 (**nineteen ninety-five**), 2008 (**two thousand and eight**).

## 5. Technology

Con la tecnología nos llegan numerosos vocablos en inglés a los que nos tenemos que acostumbrar rápidamente dado lo vertiginoso de las innovaciones tecnológicas y que acabamos usando con total naturalidad como stand-by o router. Asimismo, necesitamos conocer algunas palabras básicas en inglés para manejar con seguridad muchos aparatos. Por lo tanto, el entorno se convierte así en una fuente de aprendizaje del inglés. Con el siguiente ejercicio, reflexiona sobre la presencia de este idioma en el campo de la tecnología.

### 7. Elige la respuesta correcta:

- |   |                        |
|---|------------------------|
| a) Para que un aparato funcione, deberá estar en posición ...           | a. On. b. Off.         |
| b) Para que se inicie la música deberemos pulsar ...                    | a. Stop. b. Play.      |
| c) Para iniciar una grabación deberemos activar ...                     | a. Pause. b. Record.   |
| d) La luz que nos indica la temperatura del congelador es la de ...     | a. Cooler. b. Freezer. |
| e) La función de <i>Guardar</i> puede aparecer en el ordenador como ... | a. Save. b. Print.     |
| f) En muchas páginas web podemos encontrar <i>Buscar</i> como ...       | a. Search. b. Skip.    |

### 8. Busca el significado y aprende los aparatos más habituales:

**mobile phone camera air conditioner alarm clock sound system  
fridge laptop microwave oven PC DVD**

### 9. Lee el siguiente texto sobre los ordenadores y completa los huecos escribiendo las palabras que se ofrecen:

It is difficult to understand our society if we don't consider computers. Thanks to computers, we can have \_\_\_\_\_ to information, we can interchange \_\_\_\_\_ and documents, we can play computer \_\_\_\_\_, we can write and save \_\_\_\_\_, we can solve mathematics, we can \_\_\_\_\_ things in the Internet, we can \_\_\_\_\_ files in order to watch TV and movies and to listen to \_\_\_\_\_, we can communicate with other people.



As technology changes so much, computers can become obsolete quickly and we should \_\_\_\_\_ our devices and skills very quickly as well..

**access (acceso) messages (mensajes) games (juegos) texts (textos)  
search (buscar) download (descargar) music (música) update (actualizar)**

## 6. Events

Lee el siguiente texto sobre la batalla de Hastings y copia los párrafos en su orden correcto:

In this battle William killed Harold, and destroyed his army. At that moment he began the Norman Conquest.	When King Edward the Confessor died in 1066, the Saxons didn't have a heir to the throne because king Edward didn't have children, so they elected Harold Godwinson to be king.	But William, Duke of Normandy (France) wanted the throne of England too, so, on the 14th of October, he fought against the Saxons at Senlac Hill, near Hastings.
After the conquest, William built a castle in Hastings and an abbey on Senlac Hill and he called it Battle Abbey.	After the conquest, William built a castle in Hastings and an abbey on Senlac Hill and he called it Battle Abbey.	In this battle William killed Harold, and destroyed his army. At that moment he began the Norman Conquest.
He finally became the King of England on the 25th of December, 1066.	He finally became the King of England on the 25th of December, 1066.	
But William, Duke of Normandy (France) wanted the throne of England too, so, on the 14th of October, he fought against the Saxons at Senlac Hill, near Hastings.	When King Edward the Confessor died in 1066, the Saxons didn't have an heir to the throne because king Edward didn't have children, so they elected Harold Godwinson to be king.	

## 7. Biography

Lee atentamente el siguiente texto fijándote en el uso que se hace de los verbos en pasado y de las expresiones de tiempo para escribir una biografía.

Alexander Graham Bell (March 3, 1847 - August 2, 1922) was a teacher, scientist, and inventor. He was the founder of the Bell Telephone Company.

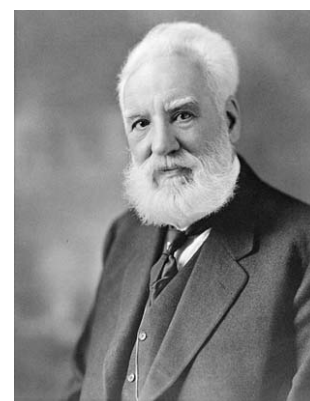
Bell was born in Edinburgh, Scotland. His family was known for teaching people how to speak English clearly (elocution).

Alexander Graham Bell went to the Royal High School of Edinburgh. He graduated at the age of fourteen. At the age of sixteen, he got a job as a student and teacher of elocution and music in Weston House Academy, at Elgin in Morayshire. He spent the next year at the University of Edinburgh. While still in Scotland, he became more interested in the science of sound (acoustics).

In 1870 when he was 23 years old, he moved with his family to Canada where they settled at Brantford, Ontario.

Bell began to study communication machines. In 1876 Bell got a patent for the invention of the telephone and started the Bell Telephone Company with others in July, 1877. Bell married Mabel Hubbard on July 11, 1877.

He died in Baddeck, Nova Scotia (Canada) in 1922.



Source: Wikipedia adapted. [http://simple.wikipedia.org/wiki/Alexander\\_Graham\\_Bell](http://simple.wikipedia.org/wiki/Alexander_Graham_Bell)

**10. Escribe los verbos entre paréntesis en Past Simple y aprende algunas cuestiones de Historia:**

1. The Celts \_\_\_\_\_ (come) to Ireland from western France and northern Spain.
2. Romans \_\_\_\_\_ (rule) Britain for two hundred years and \_\_\_\_\_ (leave) roads, cities and Christianity.
3. Many people \_\_\_\_\_ (settle) in Britain from many parts of the world.
4. The Pilgrim Fathers \_\_\_\_\_ (set) sail on the Mayflower in 1620.
5. In the Industrial Revolution, many families \_\_\_\_\_ (go) to live to cities from rural areas.
6. About ten million people \_\_\_\_\_ (live) in North America when the Europeans \_\_\_\_\_ (arrive). The colonists \_\_\_\_\_ (consider) the natives as "barbarians".
7. France \_\_\_\_\_ (send) the first large group of settlers to Canada in the 17th century.
8. Farmers \_\_\_\_\_ (take) slaves from Africa to America and they \_\_\_\_\_ (work) in cotton and tobacco fields.
9. Britain \_\_\_\_\_ (need) a place to send convicts and they \_\_\_\_\_ (settle) Sydney in 1788. The Aboriginal people \_\_\_\_\_ (live) in all parts of Australia, but they \_\_\_\_\_ (die) or \_\_\_\_\_ (be) killed and \_\_\_\_\_ (lived) in small reserves.
10. Many Irish \_\_\_\_\_ (emigrate) to America in the 19th century because of the Great Famine caused by potato problems.
11. Jewish refugees \_\_\_\_\_ (start) a new life in the United Kingdom and the United States of America in the 1930's and after 1945.

**11. Escribe las siguientes oraciones en negativa:**

- a) I lived in Naval Moral de la Mata when I was I child.
- b) We went to Lisbon last weekend.
- c) Slaves worked in cotton fields.
- d) Cristóbal Colón arrived in América in 1492, but he thought it was Asia.
- e) Louis Armstrong played the trumpet and sang very well.

**12. Escribe la pregunta para las siguientes respuestas:**

- a) We met at the station.
- b) Charles Dickens wrote Oliver Twist.
- c) Francisco Pizarro conquered the Incan Empire of Perú.
- d) Alexander Fleming discovered the Penicilin in 1928.
- e) The Pilgrim Fathers landed in Plymouth, Massachusetts.

**13. Traduce el siguiente texto al español:**

I spent last weekend relaxing, because I was very tired. I slept many hours, although I usually sleep seven hours a day; I read an interesting book and the newspaper; I went for a walk and then I had a shower. I cooked a delicious meal and I ate pasta and fish. I watched a film and, later, I got dressed and I went out with some friends for a coffee. I didn't arrive late at home, because I wanted to sleep again. The next morning, I had breakfast and my brother visited me. After that, I listened to music for an hour. So I feel very weel now.

**14. Escribe cómo te comunicarías en las siguientes situaciones:**

- a) ¿Cómo le preguntarías a alguien qué hizo el fin de semana pasado?
- b) ¿Cómo preguntarías a alguien qué le pasó?
- c) ¿Cómo dirías que empezaste a trabajar cuando tenías veinticinco años?
- d) ¿Cómo preguntarías cuándo empezaste a estudiar inglés?
- e) ¿Cómo dirías lo que compraste en el supermercado la última vez que fuiste?

**15. Responde sobre ti :**

- a) What did you do last weekend?
- b) What did you have for breakfast?
- c) Where did you go on holidays last summer?
- d) What was the last film you saw about?
- e) Who did you see last night?

