

### Criterios de evaluación

ING 3.1. Identificar el tema, el sentido general, las ideas .....

- Código del área/materia
- Bloque de contenidos nº 3
- Criterio de evaluación nº 1

### Estándares de aprendizaje - Competencias Clave

ING 1i) Comprende instrucciones, indicaciones e información básica en notas, letreros y carteles de ... (CCL, CPAA)

- Código del área/materia
- 1er curso
- Estándar de aprendizaje "i"
- Competencia/s clave

#### BLOQUE 3: COMPRENSIÓN DE TEXTOS ESCRITOS

<p><b>Contenidos:</b></p> <p>3.1. Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</p> <p>3.2. Estrategias de comprensión: Desarrollo de estrategias básicas para apoyar la comprensión escrita: uso de los conocimientos previos sobre el texto.</p> <p>3.3. Estrategias de comprensión: Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.</p> <p>3.4. Estrategias de comprensión: Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</p> <p>3.5. Estrategias de comprensión: Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto de forma intuitiva y guiada.</p> <p>3.6. Aspectos socioculturales y sociolingüísticos: Convenciones sociales, normas de cortesía y registros; costumbres, valores, creencias y actitudes; lenguaje no verbal.</p> <p>3.7. Funciones comunicativas: Saludos y presentaciones, disculpas, agradecimientos, invitaciones.</p> <p>3.8. Funciones comunicativas: Comprensión de expresiones relativas a la capacidad y el gusto.</p> <p>3.9. Funciones comunicativas: Descripción de personas, actividades, lugares, objetos, hábitos, aspectos personales como nombre, edad, gustos...</p> <p>3.10. Funciones comunicativas: Comunicación sobre elementos útiles y básicos: partes del cuerpo, objetos de su entorno...</p> <p>3.11. Léxico escrito de alta frecuencia (producción): Identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos. Léxico sobre él mismo, familia, gustos, rutinas.</p> <p>3.12. Patrones gráficos y convenciones ortográficas en palabras y frases conocidas y básicas, siempre presentadas antes de forma oral.</p>
--

### Contenidos

3.1. Estrategias de comprensión:

- Bloque de contenidos nº 3
- Ítem de contenido nº 1

Contenidos	Criterios de evaluación	Estándares de aprendizaje evaluables- Competencias Clave
<p>3.1. Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</p> <p>3.3. Estrategias de comprensión: Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.</p> <p>3.4. Estrategias de comprensión: Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</p> <p>3.11. Léxico escrito de alta frecuencia (producción): Identificación personal; vivienda, hogar y entorno; actividades de la vida diaria; familia y amigos. Léxico sobre él mismo, familia, gustos, rutinas.</p>	<p>ING 3.1. Identificar el tema, el sentido general, las ideas principales e información específica en textos, tanto en formato impreso como en soporte digital, muy breve y sencillo, en lengua estándar y con un léxico de alta frecuencia.</p>	<p>ING 1i) Comprende instrucciones, indicaciones, e información básica en notas, letreros y carteles de clase, en calles, tiendas, medios de transporte, cines, museos y otros servicios y lugares públicos. (CCL, CPAA)</p> <p>ING 1j) Lee correctamente palabras y frases sencillas relativas a vocabulario de alta frecuencia, previamente conocidas en interacciones orales reales o simuladas. (CCL)</p> <p>ING 1k) Aprecia la lectura de un cuento o historia acompañado de elemento visual o gestual. (CEC)</p>
<p>3.1. Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</p> <p>3.4. Estrategias de comprensión: Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</p> <p>3.5. Estrategias de comprensión: Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto de forma intuitiva y guiada.</p>	<p>ING 3.2. Conocer y saber aplicar las estrategias básicas más adecuadas para la comprensión del sentido general, la información esencial o los puntos principales del texto.</p>	
<p>3.1. Estrategias de comprensión: Movilización de información previa sobre tipo de tarea y tema.</p> <p>3.2. Estrategias de comprensión: Desarrollo de estrategias básicas para apoyar la comprensión escrita: uso de los conocimientos previos sobre el texto.</p> <p>3.3. Estrategias de comprensión: Identificación del tipo textual, adaptando la comprensión al mismo.</p> <p>3.4. Estrategias de comprensión: Distinción de tipos de comprensión (sentido general, información esencial, puntos principales).</p> <p>3.5. Estrategias de comprensión: Formulación de hipótesis sobre contenido y contexto de forma intuitiva y guiada.</p>	<p>ING 3.3. Iniciar el conocimiento de las estrategias básicas de lectura a través de un uso guiado y conocimientos previos del tema, con uso del contexto visual y transfondo de la lengua que se conoce.</p>	