

Evaluación Individualizada 2016



Tercero de  
Educación Primaria

Pautas de corrección

# Competencia en Comunicación Lingüística

Secretaría General de Educación  
*Servicio de Evaluación y Calidad Educativa*

**JUNTA DE EXTREMADURA**  
Consejería de Educación y Empleo

## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística

<b>TAREA 1</b>	<p>De las 5 ideas que se relacionan a continuación, marca con una X, las 2 ideas principales de la historia que has escuchado:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td>a) Un mercader deja su fortuna a un amigo para que la guarde mientras está lejos y el amigo le engaña.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>b) El amigo siente mucho la desaparición de su caballo, que era el mejor que tenía.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>c) El mercader engañado, a su vez engaña al amigo, y le hace creer que una lechuza ha robado su caballo.</td> </tr> <tr> <td></td> <td>d) Un mercader tenía una fortuna en lingotes de oro que se comieron los ratones</td> </tr> <tr> <td></td> <td>e) El mercader perdió su fortuna y el amigo su caballo y dejaron de ser amigos para siempre.</td> </tr> </table>		a) Un mercader deja su fortuna a un amigo para que la guarde mientras está lejos y el amigo le engaña.		b) El amigo siente mucho la desaparición de su caballo, que era el mejor que tenía.		c) El mercader engañado, a su vez engaña al amigo, y le hace creer que una lechuza ha robado su caballo.		d) Un mercader tenía una fortuna en lingotes de oro que se comieron los ratones		e) El mercader perdió su fortuna y el amigo su caballo y dejaron de ser amigos para siempre.
	a) Un mercader deja su fortuna a un amigo para que la guarde mientras está lejos y el amigo le engaña.										
	b) El amigo siente mucho la desaparición de su caballo, que era el mejor que tenía.										
	c) El mercader engañado, a su vez engaña al amigo, y le hace creer que una lechuza ha robado su caballo.										
	d) Un mercader tenía una fortuna en lingotes de oro que se comieron los ratones										
	e) El mercader perdió su fortuna y el amigo su caballo y dejaron de ser amigos para siempre.										
<b>Bloque de contenido</b>	1.6 Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos. Sentido global del texto. Ampliación del vocabulario.										
<b>Criterio de evaluación</b>	LCL1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos. Sentido global del texto. Ampliación del vocabulario.										
<b>Destreza</b>	Comprensión Oral										
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 1.6.2 Es capaz de obtener las principales ideas de un texto.										

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Marca las opciones a) y c).
	<b>1</b>	Marca al menos una de las dos opciones anteriores, pero nunca la e). (*) (*) Si marca la opción e), el código de puntuación será el 0
	<b>0</b>	Resto de opciones.

## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística

<b>TAREA 2</b>	<p>Numera del 1 al 8, siguiendo el orden de la historia.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr><td style="width: 30px;"></td><td>El mercader dice haber visto el caballo llevado por una lechuza.</td></tr> <tr><td></td><td>El amigo dice que las aves no son capaces de llevar volando animales pesados.</td></tr> <tr><td></td><td>El mercader quita el mejor caballo al amigo.</td></tr> <tr><td></td><td>El amigo se lamenta de la pérdida de su mejor caballo.</td></tr> <tr><td></td><td>Un mercader deja su fortuna a su amigo porque emprende un viaje.</td></tr> <tr><td></td><td>El amigo reconoce que ha mentido, se disculpa y devuelve el oro.</td></tr> <tr><td></td><td>Cuando vuelve el mercader, el amigo le dice que las ratas han devorado el oro de le dejó.</td></tr> <tr><td></td><td>El mercader dice que si las ratas pueden comer oro, las aves pueden cargar con caballos.</td></tr> </table>		El mercader dice haber visto el caballo llevado por una lechuza.		El amigo dice que las aves no son capaces de llevar volando animales pesados.		El mercader quita el mejor caballo al amigo.		El amigo se lamenta de la pérdida de su mejor caballo.		Un mercader deja su fortuna a su amigo porque emprende un viaje.		El amigo reconoce que ha mentido, se disculpa y devuelve el oro.		Cuando vuelve el mercader, el amigo le dice que las ratas han devorado el oro de le dejó.		El mercader dice que si las ratas pueden comer oro, las aves pueden cargar con caballos.
	El mercader dice haber visto el caballo llevado por una lechuza.																
	El amigo dice que las aves no son capaces de llevar volando animales pesados.																
	El mercader quita el mejor caballo al amigo.																
	El amigo se lamenta de la pérdida de su mejor caballo.																
	Un mercader deja su fortuna a su amigo porque emprende un viaje.																
	El amigo reconoce que ha mentido, se disculpa y devuelve el oro.																
	Cuando vuelve el mercader, el amigo le dice que las ratas han devorado el oro de le dejó.																
	El mercader dice que si las ratas pueden comer oro, las aves pueden cargar con caballos.																
<b>Bloque de contenido</b>	1.2. Comprensión y expresión de mensajes verbales y no verbales.																
<b>Criterio de evaluación</b>	LCL 1.4. Comprender mensajes orales adecuados a su edad.																
<b>Destreza</b>	Comprensión Oral																
<b>Estándar de aprendizaje</b>	L.C.L- 1.4.1. Muestra una actitud de escucha activa.																

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Responde siguiendo este orden: 5-6-3-4-1-8-2-7
	<b>1</b>	Comete hasta 3 errores en el orden anterior.
	<b>0</b>	Resto de opciones.

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>									
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>									
<b>TAREA 3</b>	<p>Responde (V) Verdadero o (F) Falso en las siguientes cuestiones:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tbody> <tr> <td>a) Las ratas se comieron los lingotes de oro</td> <td style="width: 40px;"></td> </tr> <tr> <td>b) El mercader se llevó el caballo de su amigo</td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Al caballo del amigo se lo tragó la tierra</td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) El amigo no devolvió los lingotes de oro</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	a) Las ratas se comieron los lingotes de oro		b) El mercader se llevó el caballo de su amigo		c) Al caballo del amigo se lo tragó la tierra		d) El amigo no devolvió los lingotes de oro	
a) Las ratas se comieron los lingotes de oro									
b) El mercader se llevó el caballo de su amigo									
c) Al caballo del amigo se lo tragó la tierra									
d) El amigo no devolvió los lingotes de oro									
<b>Bloque de contenido</b>	1.6 Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos. Sentido global del texto. Ampliación del vocabulario.								
<b>Criterio de evaluación</b>	LCL. 1.8 Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos.								
<b>Destreza</b>	Comprensión Oral								
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión de un texto.								

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Responde: 1-F, 2-V, 3-F, 4-F
	<b>1</b>	Comete un error.
	<b>0</b>	Resto de opciones.


<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>																
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>																
<b>TAREA 4</b>	<p>Marca cada parte del diálogo con el personaje que lo dice:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">Diálogos</th> <th style="text-align: center;">Mercader</th> <th style="text-align: center;">Amigo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>a) Las ratas agujerearon el cofre y se comieron el oro. ¡Esos animales son capaces de devorarlo todo!</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>b) Casualmente anoche, a la luz de la luna, vi volar una lechuza llevando entre sus patas un hermoso caballo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>c) Guardé tus lingotes en un cofre bajo siete llaves sin saber que en mi casa había ratas</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>d) ¿Dónde se ha visto un ave que no pesa nada, alzarse con una bestia de cientos de kilos?</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Diálogos	Mercader	Amigo	a) Las ratas agujerearon el cofre y se comieron el oro. ¡Esos animales son capaces de devorarlo todo!			b) Casualmente anoche, a la luz de la luna, vi volar una lechuza llevando entre sus patas un hermoso caballo			c) Guardé tus lingotes en un cofre bajo siete llaves sin saber que en mi casa había ratas			d) ¿Dónde se ha visto un ave que no pesa nada, alzarse con una bestia de cientos de kilos?		
Diálogos	Mercader	Amigo														
a) Las ratas agujerearon el cofre y se comieron el oro. ¡Esos animales son capaces de devorarlo todo!																
b) Casualmente anoche, a la luz de la luna, vi volar una lechuza llevando entre sus patas un hermoso caballo																
c) Guardé tus lingotes en un cofre bajo siete llaves sin saber que en mi casa había ratas																
d) ¿Dónde se ha visto un ave que no pesa nada, alzarse con una bestia de cientos de kilos?																
<b>Bloque de contenido</b>	1.6. Comprensión de textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos. Sentido global del texto. Ampliación del vocabulario.															
<b>Criterio de evaluación</b>	LCL 1.8. Comprender textos orales según su tipología: narrativos, descriptivos e informativos.															
<b>Destreza</b>	Comprensión Oral															
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 1.8.2. Responde de forma correcta a preguntas concernientes a la comprensión de un texto.															

#### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Responde siguiendo esta secuencia: a) amigo b) mercader c) amigo d) amigo
	<b>1</b>	Responde con un error en la secuencia correcta.
	<b>0</b>	Resto de opciones. (2, 3 o 4 errores en el orden correcto)

## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística

<p><b>TAREA 5</b></p>	<p>¿Para qué crees que se ha creado el texto? Marca la opción que coincida con lo que opinas.</p> 
<p><b>Bloque de contenido</b></p>	<p>2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen.</p>
<p><b>Criterio de evaluación</b></p>	<p>2.4. Resumir un texto leído y destacando las ideas principales.</p>
<p><b>Destreza</b></p>	<p>Comprensión escrita</p>
<p><b>Estándar de aprendizaje</b></p>	<p>LCL 2.4.1. Capta el propósito de los mismos.</p>

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<p><b>Código</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Marca la opción b).</p>
<p></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Marca la opción a).</p>
<p></p>	<p><b>0</b></p>	<p>Marca la opción c).</p>

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>									
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>									
<b>TAREA 6</b>	<p>Consultando el programa, contesta <b>SI</b> o <b>No</b> a las siguientes preguntas.</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 80%;">En el taller "Marcapáginas Grulla" hay 12 personas ya apuntadas. ¿Pueden apuntarse los tres hermanos y sus padres?</td> <td style="width: 20%;"></td> </tr> <tr> <td>Para apuntarse a la actividad "Jóvenes Pajareros", ¿deben ir al Punto de Información B?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>¿Pueden sus padres apuntarse al taller "Marioneta Cigüeña Negra"?</td> <td></td> </tr> <tr> <td>En las actividades "Al campo con la redacción de quercus" y "jóvenes pajareros", ¿hay que andar?</td> <td></td> </tr> </table>	En el taller "Marcapáginas Grulla" hay 12 personas ya apuntadas. ¿Pueden apuntarse los tres hermanos y sus padres?		Para apuntarse a la actividad "Jóvenes Pajareros", ¿deben ir al Punto de Información B?		¿Pueden sus padres apuntarse al taller "Marioneta Cigüeña Negra"?		En las actividades "Al campo con la redacción de quercus" y "jóvenes pajareros", ¿hay que andar?	
En el taller "Marcapáginas Grulla" hay 12 personas ya apuntadas. ¿Pueden apuntarse los tres hermanos y sus padres?									
Para apuntarse a la actividad "Jóvenes Pajareros", ¿deben ir al Punto de Información B?									
¿Pueden sus padres apuntarse al taller "Marioneta Cigüeña Negra"?									
En las actividades "Al campo con la redacción de quercus" y "jóvenes pajareros", ¿hay que andar?									
<b>Bloque de contenido</b>	2.4. Comprensión de diversos tipos de textos.								
<b>Criterio de evaluación</b>	2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.								
<b>Destreza</b>	Comprensión Escrita								
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 2.2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.								

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Contesta: a) No b) Sí c) No d) Sí
	<b>1</b>	Contesta correctamente a dos o tres de las preguntas.
	<b>0</b>	Resto de opciones.

## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística

<b>TAREA 7</b>	<p>Observando el gráfico, escribe el nombre de dos planetas en cada columna que cumplan las condiciones:</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="background-color: #2e8b57; color: white;">Planetas Rocosos</th> <th style="background-color: #2e8b57; color: white;">Planetas Gaseosos</th> <th style="background-color: #2e8b57; color: white;">Planetas Exteriores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> <td style="height: 20px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Planetas Rocosos	Planetas Gaseosos	Planetas Exteriores						
Planetas Rocosos	Planetas Gaseosos	Planetas Exteriores								
<b>Bloque de contenido</b>	2.4. Comprensión de diversos tipos de textos.									
<b>Criterio de evaluación</b>	2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.									
<b>Destreza</b>	Comprensión Escrita									
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 2.2.2 Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.									

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	<p>Completa correctamente dos o tres de las tres columnas.                      Planetas Rocosos: <b>Mercurio, Venus, Tierra, Marte, Plutón</b>                      Planetas Gaseosos: <b>Júpiter, Urano, Saturno, Neptuno</b>                      Planetas Exteriores: <b>Júpiter, Saturno, Urano, Neptuno, Plutón</b></p>
	<b>1</b>	Completa correctamente una de las tres columnas.
	<b>0</b>	Resto de opciones.



<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>									
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>									
<b>TAREA 8</b>	<p>Quando miramos el cielo por la noche vemos miles de <b>astros</b>. La mayoría son estrellas, pero también podemos ver otros <b>astros</b> que, como la Tierra, forman parte del Sistema Solar.</p> <p>¿Qué crees que significa la palabra <b>astros en el texto</b>? Señala con una X</p> <table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td>a) Los astros son las estrellas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>b) Los astros son los planetas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>c) Los astros son los planetas y las estrellas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>d) Los astros son la Tierra y el Sol</td> </tr> </table>		a) Los astros son las estrellas		b) Los astros son los planetas		c) Los astros son los planetas y las estrellas		d) Los astros son la Tierra y el Sol
	a) Los astros son las estrellas								
	b) Los astros son los planetas								
	c) Los astros son los planetas y las estrellas								
	d) Los astros son la Tierra y el Sol								
<b>Bloque de contenido</b>	2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen.								
<b>Criterio de evaluación</b>	2.7. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.								
<b>Destreza</b>	Comprensión Escrita								
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 2.7.1 Deduce el significado de palabras y expresiones con ayuda del contexto.								

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Marca sólo la opción c)
	<b>1</b>	Marca: Sólo la opción a). Sólo la opción b) ó Sólo las opciones a) y b).
	<b>0</b>	Resto de opciones.

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>					
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>					
<b>TAREA 9</b>	<p>Señala si las siguientes oraciones son <b>verdaderas (V)</b> o <b>falsas (F)</b></p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>a) La acción transcurre por la mañana.</td> </tr> <tr> <td>b) El bosque está en completo silencio.</td> </tr> <tr> <td>c) Es una noche sin luna</td> </tr> <tr> <td>d) Los colores del atardecer son amarillentos y anaranjados.</td> </tr> </table>	a) La acción transcurre por la mañana.	b) El bosque está en completo silencio.	c) Es una noche sin luna	d) Los colores del atardecer son amarillentos y anaranjados.
a) La acción transcurre por la mañana.					
b) El bosque está en completo silencio.					
c) Es una noche sin luna					
d) Los colores del atardecer son amarillentos y anaranjados.					
<b>Bloque de contenido</b>	2.4. Comprensión de diversos tipos de textos.				
<b>Criterio de evaluación</b>	2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.				
<b>Destreza</b>	Comprensión Escrita				
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 2.2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.				

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Contesta: a) F, b) F, c) F y d) V
	<b>1</b>	Comete uno o dos errores.
	<b>0</b>	Resto de opciones.

**Evaluación Individualizada  
Tercero de Educación Primaria**

**Competencia en comunicación lingüística**

<p><b>TAREA 10</b></p>	<p>Clasifica las palabras del siguiente párrafo según su tipo</p> <p><i>Los débiles rayos del sol se van alejando de las hojas marrones de los fuertes árboles que se mueven al compás del suave viento</i></p> <table border="1" data-bbox="571 667 1235 824"> <thead> <tr> <th>Sustantivos o nombres</th> <th>Adjetivos</th> <th>Verbos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Sustantivos o nombres	Adjetivos	Verbos									
Sustantivos o nombres	Adjetivos	Verbos											
<p><b>Bloque de contenido</b></p>	<p>4.2. Reconocimiento de las distintas clases de palabras y explicación reflexiva de su uso en situaciones concretas de comunicación (nombre, verbo, adjetivo, artículos).</p>												
<p><b>Criterio de evaluación</b></p>	<p>4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.</p>												
<p><b>Destreza</b></p>	<p>Comprensión escrita</p>												
<p><b>Estándar de aprendizaje</b></p>	<p>LCL 4.2.3 Identifica y clasifica algunos tipos de palabras en un texto.</p>												

**PAUTA DE CORRECCIÓN**

<p><b>Código</b></p>	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="405 1375 454 1615"> <p><b>2</b></p> </td> <td data-bbox="454 1375 1361 1615"> <p>Clasifica correctamente las palabras colocando al menos tres palabras de cada tipo sin errores. Sustantivos: <b>rayos, sol, hojas, árboles, compás, viento</b> Adjetivos: <b>débiles, marrones, fuertes, suave</b> Verbos: <b>van, alejando, van alejando, mueven</b></p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1615 454 1675"> <p><b>1</b></p> </td> <td data-bbox="454 1615 1361 1675"> <p>Comete dos o tres errores.</p> </td> </tr> <tr> <td data-bbox="405 1675 454 1749"> <p><b>0</b></p> </td> <td data-bbox="454 1675 1361 1749"> <p>Resto de opciones.</p> </td> </tr> </table>	<p><b>2</b></p>	<p>Clasifica correctamente las palabras colocando al menos tres palabras de cada tipo sin errores. Sustantivos: <b>rayos, sol, hojas, árboles, compás, viento</b> Adjetivos: <b>débiles, marrones, fuertes, suave</b> Verbos: <b>van, alejando, van alejando, mueven</b></p>	<p><b>1</b></p>	<p>Comete dos o tres errores.</p>	<p><b>0</b></p>	<p>Resto de opciones.</p>
<p><b>2</b></p>	<p>Clasifica correctamente las palabras colocando al menos tres palabras de cada tipo sin errores. Sustantivos: <b>rayos, sol, hojas, árboles, compás, viento</b> Adjetivos: <b>débiles, marrones, fuertes, suave</b> Verbos: <b>van, alejando, van alejando, mueven</b></p>						
<p><b>1</b></p>	<p>Comete dos o tres errores.</p>						
<p><b>0</b></p>	<p>Resto de opciones.</p>						

**Evaluación Individualizada  
Tercero de Educación Primaria**

**Competencia en comunicación lingüística**

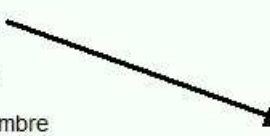
<b>TAREA 11</b>	Responde Verdadero (V) o Falso (F) a las siguientes cuestiones del texto:														
	<table border="1"> <thead> <tr> <th><b>CUESTIONES</b></th> <th><b>V</b></th> <th><b>F</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Las cigüeñas van a África en Diciembre.</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>El macho y la hembra incuban los huevos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>A los polluelos les gusta comer ranas, peces y cangrejos</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Las crías aprenden a volar en menos de 3 meses</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	<b>CUESTIONES</b>	<b>V</b>	<b>F</b>	Las cigüeñas van a África en Diciembre.			El macho y la hembra incuban los huevos			A los polluelos les gusta comer ranas, peces y cangrejos			Las crías aprenden a volar en menos de 3 meses	
<b>CUESTIONES</b>	<b>V</b>	<b>F</b>													
Las cigüeñas van a África en Diciembre.															
El macho y la hembra incuban los huevos															
A los polluelos les gusta comer ranas, peces y cangrejos															
Las crías aprenden a volar en menos de 3 meses															
<b>Bloque de contenido</b>	2.4. Comprensión de diversos tipos de textos escritos.														
<b>Criterio de evaluación</b>	LCL 2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.														
<b>Destreza</b>	Comprensión escrita														
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 2.2.2 Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.														

**PAUTA DE CORRECCIÓN**

<b>Código</b>	<b>2</b>	Responde correctamente V (2 y 4) y F (1 y 3)
	<b>1</b>	Responde correctamente V (2) y F (1 y 3) y se equivoca en el (4)
	<b>0</b>	Resto de opciones.

**Evaluación Individualizada  
Tercero de Educación Primaria**

**Competencia en comunicación lingüística**

<p><b>TAREA 12</b></p>	<p>Relaciona cada mes con la actividad que realizan:</p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">a) Julio</td> <td style="width: 50%;">Hacen el nido</td> </tr> <tr> <td>b) Junio</td> <td>Ponen e incuban los huevos</td> </tr> <tr> <td>c) Diciembre</td> <td>Se marchan a África</td> </tr> <tr> <td>d) Marzo</td> <td>Nacen las crías</td> </tr> <tr> <td>e) Abril</td> <td>Comienzan a volar las crías</td> </tr> </table> 	a) Julio	Hacen el nido	b) Junio	Ponen e incuban los huevos	c) Diciembre	Se marchan a África	d) Marzo	Nacen las crías	e) Abril	Comienzan a volar las crías
a) Julio	Hacen el nido										
b) Junio	Ponen e incuban los huevos										
c) Diciembre	Se marchan a África										
d) Marzo	Nacen las crías										
e) Abril	Comienzan a volar las crías										
<p><b>Bloque de contenido</b></p>	<p>2.2. Comprensión de textos leídos en voz alta y en silencio.</p>										
<p><b>Criterio de evaluación</b></p>	<p>LCL 2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.</p>										
<p><b>Destreza</b></p>	<p>Comprensión Escrita</p>										
<p><b>Estándar de aprendizaje</b></p>	<p>LCL. 2.2.2. Muestra comprensión, con cierto grado de detalle, de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana.</p>										

**PAUTA DE CORRECCIÓN**

<p><b>Código</b></p>	<p><b>2</b></p>	<p>Relaciona correctamente las cinco cuestiones:  <b>b)</b> con la actividad <b>5)</b>  <b>c)</b> con la actividad <b>1)</b>  <b>d)</b> con la actividad <b>2)</b>  <b>e)</b> con la actividad <b>4)</b></p>
	<p><b>1</b></p>	<p>Comete un error al relacionar. (3 correctas y 2 equivocadas)</p>
	<p><b>0</b></p>	<p>Resto de opciones.</p>

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 13</b>	<p>Lee la siguiente oración y coloca los signos de puntuación que correspondan:</p> <p><b>Mi padre metió en la maleta los calcetines los pantalones las camisetas y las toallas</b></p>
<b>Bloque de Contenido</b>	3.6. Aplicación de las normas ortográficas y signos de puntuación (punto, coma, raya, signos de entonación e interrogación).
<b>Criterio de evaluación</b>	3.2. Redactar textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos
<b>Destreza</b>	Expresión escrita
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 3.2.2 Aplica correctamente los signos de puntuación y las reglas ortográficas trabajadas en clase.

#### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Coloca adecuadamente todas las comas y el punto final: <b><i>Mi padre metió en la maleta los calcetines, los pantalones, las camisetas y las toallas.</i></b>
	<b>1</b>	Coloca el punto final y, al menos, una coma.
	<b>0</b>	Resto de opciones.

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 14</b>	<p>Escribe la oración más larga que se te ocurra, utilizando las siguientes palabras. Puedes repetir algunas.</p> <p><b>Verano, del, playa, ropa, grande, ayer, guardaron, maleta, toda, mis, la, de, padres, en.</b></p>
<b>Bloque de contenido</b>	4.1.1 Reconocimiento y observación reflexiva de los constituyentes oracionales: la oración simple.
<b>Criterio de evaluación</b>	4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.
<b>Destreza</b>	Expresión escrita
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL. 4.2.4 Identifica las oraciones como unidades de significado completo.

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	<p>Escribe una oración con todas las palabras dadas y sin faltas de ortografía: Ejemplo:</p> <p><i>Ayer mis padres guardaron en la maleta grande toda la ropa de playa del verano.</i></p> <p>(El código 2 no requiere el mismo orden. Es válida siempre que tenga sentido y se utilicen todas las palabras)</p>
	<b>1</b>	<p>Escribe una oración con todas las palabras, pero comete faltas de ortografía: mayúsculas, punto final o errores de copia. o Escribe una oración con sentido aunque no utiliza todas las palabras y/o comete algún tipo de falta de ortografía.</p>
	<b>0</b>	Resto de opciones: escribe una frase (omite el verbo) o lo que escribe carece de sentido (no es una oración).

## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística

<b>TAREA 15</b>	<p>En la siguiente lista hay palabras que pertenecen a la misma familia de perro identifica cuáles son y subráyalas.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;">PERRO</td> <td style="text-align: center;">MANTA</td> <td style="text-align: center;">PERRERIA</td> <td style="text-align: center;">PERRUÑO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">VETERINARIO</td> <td style="text-align: center;">MASCOTA</td> <td style="text-align: center;">CESTA</td> <td style="text-align: center;">SILBATO</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">PERRERA</td> <td style="text-align: center;">PERROTE</td> <td style="text-align: center;">COLLAR</td> <td style="text-align: center;">PERRITO</td> </tr> </table>	PERRO	MANTA	PERRERIA	PERRUÑO	VETERINARIO	MASCOTA	CESTA	SILBATO	PERRERA	PERROTE	COLLAR	PERRITO
PERRO	MANTA	PERRERIA	PERRUÑO										
VETERINARIO	MASCOTA	CESTA	SILBATO										
PERRERA	PERROTE	COLLAR	PERRITO										
<b>Bloque de contenido</b>	4.1 La palabra.												
<b>Criterio de evaluación</b>	LCL 4.1. Aplicar los conocimientos básicos sobre la estructura de la lengua, la gramática (categorías gramaticales), el vocabulario (formación y significado de las palabras), así como las reglas de ortografía para favorecer una comunicación más eficaz.												
<b>Destreza</b>	Expresión Escrita												
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 4.1.3 Reconoce familias de palabras. (CCL)												

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Subraya las siguientes palabras: <b>Perro, Perrera, Perrote, Perrería, Perruno y Perrito</b>
	<b>1</b>	Subraya cuatro o cinco palabras correctamente.
	<b>0</b>	Resto de opciones.



<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 16</b>	<p>Escribe cinco normas que haya que cumplir en el uso de la piscina.</p> 
<b>Bloque de contenido</b>	3.1 Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, cuentos, poemas y diálogos.
<b>Criterio de evaluación</b>	3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
<b>Destreza</b>	Expresión escrita
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 3.1.2 Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, y respetando las normas gramaticales y ortográficas.


#### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Escribe cinco normas coherentes y claras, respetando las normas ortográficas y gramaticales trabajadas en el aula. Ejemplo: <i>Está prohibido bañarse sin gorro.</i> <i>Es obligatorio ducharse (antes de entrar en el agua).</i> <i>Está prohibido correr (por el borde de la piscina).</i>
	<b>1</b>	Escribe cinco normas coherentes y claras, pero presenta errores ortográficos y/o gramaticales.
	<b>0</b>	Resto de opciones.

**Observaciones:** Los signos de puntuación se considerarán faltas ortográficas

## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística

<b>TAREA 17</b>	<p><i>Estamos buscando a este niño y necesitamos distribuir su descripción.</i></p>  <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 10px;"> <p style="text-align: center; background-color: #d9e1f2;"><b>Inventa un nombre y unos apellidos y completa la ficha.</b></p> <p>Nombre: _____</p> <p>Primer Apellido: _____</p> <p>Segundo Apellido: _____</p> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	<p>3.1 . Producción de textos para comunicar conocimientos, experiencias y necesidades: narraciones, descripciones, cuentos, poemas y diálogos.</p> <p>3.2 Cohesión del texto: enlaces, mantenimiento del tiempo verbal, puntuación.</p>
<b>Criterio de evaluación</b>	3.1. Producir textos con diferentes intenciones comunicativas con coherencia, aplicando las reglas ortográficas, cuidando la caligrafía, el orden y la presentación.
<b>Destreza</b>	Expresión Escrita
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 3.1.2 Escribe textos usando el registro adecuado, organizando las ideas con claridad, y respetando las normas gramaticales y ortográficas.

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	<p>Cumple, al menos cuatro de estas condiciones</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La información está bien organizada en párrafos o puntos y seguido separando categorías: pelo, ojos, ropa.</li> <li>2. No hay información irrelevante ni repetición de ideas.</li> <li>3. No hay errores gramaticales.</li> <li>4. El vocabulario es preciso.</li> <li>5. No comete faltas de ortografía.</li> <li>6. Utiliza signos de puntuación básicos: comas, punto y seguido y punto y aparte.</li> </ol>
	<b>1</b>	Cumple dos o tres de las condiciones anteriores.
	<b>0</b>	Resto de opciones.

**Observaciones:** Antonio tiene el pelo largo/rizado... y castaño/oscura.... Unos ojos marrones grandes. Las cejas grandes. Viste una camiseta naranja y pantalones cortos verdes.

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 18</b>	<p>Para realizar descripciones es muy importante tener un gran vocabulario. En ocasiones hay que usar sinónimos y antónimos. Seguro que los has estudiado ¿Sabrías decirnos que son? Escribe su definición.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px 0;"> <p>Sinónimo: _____</p> <p>Antónimo: _____</p> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	3.4. Normas y estrategias para la producción de textos.
<b>Criterio de evaluación</b>	3.2. Redactar textos con claridad, precisión y corrección, revisándolos para mejorarlos.
<b>Destreza</b>	Expresión escrita
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 3.2.1. Resume el contenido de textos propios del ámbito de la vida personal y del ámbito escolar.

#### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Define con corrección y precisión ambos conceptos. No comete errores ortográficos ni sintácticos.
	<b>1</b>	Define con corrección y precisión ambos conceptos pero comete errores ortográficos y sintácticos. o Define sólo uno de los dos términos sin cometer errores sintácticos u ortográficos.
	<b>0</b>	Resto de opciones.

**Observaciones:** No se evalúa el concepto. Se evalúa la capacidad para expresarlo por escrito. Se considera importante que aparezca el término **palabra**, ej.: *Son palabras con significados similares/palabras que significan lo mismo.*

No se admite definir sólo con un ejemplo, ej. pelo/cabello. Eso demuestra que se conoce el concepto, pero la expresión escrita es pobre.

## Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria

### Competencia en comunicación lingüística

<b>TAREA 19</b>	<p>Ayúdanos a escribir una descripción. Reescribe las siguientes oraciones cambiando la palabra destaca en negrita por un sinónimo o un antónimo.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>b. Reescribe la siguiente frase usando antónimos de <b>corto</b> y <b>rizado</b></p> <p>Antonio tiene el pelo muy <b>corto</b> y <b>rizado</b>.</p> <p>_____</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>a. Reescribe la siguiente frase usando antónimos de <b>contento</b> y <b>charlatán</b></p> <p>Es un niño <b>contento</b> y <b>charlatán</b>.</p> <p>_____</p> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	4.7. Vocabulario: sinónimos y antónimos. Aumentativos y diminutivos. Formación de sustantivos, adjetivos y verbos. Recursos derivativos: prefijos y sufijos en la formación de nombres, adjetivos y verbos.
<b>Criterio de evaluación</b>	4.2. Desarrollar las destrezas y competencias lingüísticas a través del uso de la lengua.
<b>Destreza</b>	Expresión escrita
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 4.2.1 Conoce, reconoce y usa sinónimos y antónimos.

### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Reescribe las dos frases haciendo los cuatro cambios correctamente.
	<b>1</b>	Se da una de las siguientes situaciones: <ul style="list-style-type: none"> <li>Reescribe sólo una de las dos frases correctamente.</li> <li>Reescribe las dos frases pero sólo realiza una sustitución correcta en cada una.</li> </ul>
	<b>0</b>	Resto de opciones.

**Evaluación Individualizada  
Tercero de Educación Primaria**

**Competencia en comunicación lingüística**

<b>TAREA 20</b>	<p>Lee con atención el carnet y contesta a la siguiente pregunta.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: 80%;"> <p>¿Para qué sirve el carnet? _____</p> <p>_____</p> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen.
<b>Criterio de evaluación</b>	2.5. Utilizar estrategias para la comprensión de textos de diversa índole.
<b>Destreza</b>	Comprensión Escrita
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 2.5.1 Interpreta el valor del título y las ilustraciones.

**PAUTA DE CORRECCIÓN**

<b>Código</b>	<b>2</b>	Contesta: Entrar/acceder/ir a la piscina. No hay errores ortográficos ni de deletreo.
	<b>1</b>	Contesta correctamente pero comete errores ortográficos o de deletreo y/o ofrece contestaciones del tipo: para bañarse, para nadar.
	<b>0</b>	Resto de opciones.

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>	
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>	
<b>TAREA 21</b>	<p>Es el primer día de piscina y María se ha olvidado el carnet en casa.</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 10px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>1. ¿Puede entrar en la piscina? _____</p> <p>2. ¿Por qué? _____</p> </div>
<b>Bloque de contenido</b>	2.4. Comprensión de diversos tipos de textos.
<b>Criterio de evaluación</b>	2.2. Comprender distintos tipos de textos adaptados a la edad y utilizando la lectura como medio para ampliar el vocabulario y fijar la ortografía correcta.
<b>Destreza</b>	Comprensión Escrita
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 2.2.2 Muestra comprensión, concierto grado de detalle , de diferentes tipos de textos no literarios (narrativos y descriptivos) y de textos de la vida cotidiana

#### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Contesta: 1.- No 2.- Porque en el carnet pone que <i>debe presentarse este carnet para acceder a las instalaciones</i> o texto similar que demuestre comprensión de la condición.
	<b>1</b>	Contesta la 1ª pregunta correctamente y de forma incorrecta o deja en blanco la 2ª.
	<b>0</b>	Resto de opciones.

<b>Evaluación Individualizada Tercero de Educación Primaria</b>							
<b>Competencia en comunicación lingüística</b>							
<b>TAREA 22</b>	<p>En el carnet pone que es <i>Válido hasta el 31 de agosto de 2015</i>. ¿Qué quiere decir? Marca la opción correcta</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="width: 30px;"></td> <td>a) que el carnet no sirve después de esa fecha</td> </tr> <tr> <td></td> <td>b) que María no puede entrar a la piscina después de esa fecha</td> </tr> <tr> <td></td> <td>c) que el carnet no sirve durante el mes de agosto</td> </tr> </table>		a) que el carnet no sirve después de esa fecha		b) que María no puede entrar a la piscina después de esa fecha		c) que el carnet no sirve durante el mes de agosto
	a) que el carnet no sirve después de esa fecha						
	b) que María no puede entrar a la piscina después de esa fecha						
	c) que el carnet no sirve durante el mes de agosto						
<b>Bloque de contenido</b>	2.6. Estrategias para la comprensión lectora de textos: título. Ilustraciones. Palabras clave. Capítulos. Relectura. Diccionario. Sentido global del texto. Ideas principales. Resumen.						
<b>Criterio de evaluación</b>	2.7. Concentrarse en entender e interpretar el significado de los textos leídos.						
<b>Destreza</b>	Comprensión Escrita						
<b>Estándar de aprendizaje</b>	LCL 2.8.2 Es capaz de interpretar la información y hacer un resumen de la misma.						

#### PAUTA DE CORRECCIÓN

<b>Código</b>	<b>2</b>	Marca sólo la opción a).
	<b>1</b>	Marca la opción b) sola o junto con la opción a)
	<b>0</b>	Resto de opciones.

JUNTA DE EXTREMADURA