
El Decreto 127/2015, de 26 de mayo, por el que se establece el currículo de Educación Secundaria Obligatoria y de Bachillerato para la Comunidad Autónoma de Extremadura, recoge en su artículo 25 las características y la organización general de los Programas de mejora del aprendizaje y del rendimiento (en adelante PMAR), en concordancia con lo dispuesto en el artículo 19 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato y, asimismo, en el artículo 27 de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, en la redacción dada por el punto dieciocho del artículo único de la Ley 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa.

En el período de vigencia del Decreto 127/2015, de 26 de mayo, que se encuentra actualmente en trámites de sustitución, la Consejería de Educación y Empleo no ha publicado ninguna orden de desarrollo relativa al PMAR. Como consecuencia de ello, durante el presente curso académico este programa ha venido funcionado provisionalmente con arreglo a lo establecido en el apartado décimo de la Instrucción 16/2015, de la Secretaría General de Educación, por la que se concretan, exclusivamente para el curso 2015/2016, algunos aspectos derivados de la implantación de la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa en la Educación Secundaria Obligatoria y el Bachillerato en la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Esta Secretaría General de Educación es consciente de que, aunque no se disponga todavía de una orden específica que brinde un soporte normativo al PMAR, a estas alturas del curso escolar los centros educativos necesitan unas instrucciones claras en relación con aspectos tan importantes como puedan ser el establecimiento de los criterios de acceso para la incorporación del alumnado que vaya a seguir el
programa en el curso 2016/2017, los criterios generales para la elaboración de los preceptivos informes académico y psicopedagógico, así como los procedimientos de evaluación y promoción del alumnado que se encuentra cursando actualmente el segundo curso del PMAR en los centros educativos sostenidos con fondos públicos de la Comunidad Autónoma de Extremadura.

Por todo ello, y en tanto se regule mediante una orden específica el marco normativo del PMAR, se dictan las siguientes instrucciones:

**Primera. Objeto y ámbito de aplicación**

1. Esta Instrucción viene a regular, exclusivamente para aquellas actuaciones relacionadas con el PMAR que haya que realizar hasta la finalización del presente curso académico 2015/2016, estos aspectos: solicitud de implantación del programa, destinatarios y requisitos de acceso, protocolo de la propuesta de incorporación al programa y aspectos concernientes a la evaluación, calificación y promoción del alumnado que se encuentra cursando actualmente el segundo curso del PMAR.

2. La presente instrucción será de aplicación en todos los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Extremadura donde se imparta la etapa de Educación Secundaria Obligatoria.

**Segunda. Solicitud de implantación del PMAR**

1. Los centros educativos que no tengan actualmente implantado el PMAR y deseen implantarlo para el próximo curso académico 2016/2017 deberán dirigir su solicitud a la persona titular de la Delegación Provincial de Educación correspondiente antes del 31 de mayo de 2016; a la solicitud adjuntarán un breve proyecto que contenga información sobre la necesidad y los beneficios de implantar el programa, su integración en el Proyecto Educativo de Centro, una previsión del número de alumnos que lo cursarán y los recursos personales y materiales con que cuenta el centro para llevar a cabo el programa.

2. La Delegación Provincial de Educación resolverá sobre la autorización de la implantación del PMAR antes de que haya transcurrido un mes desde la fecha de presentación de la solicitud, a la vista del preceptivo informe del Servicio de Inspección de Educación sobre la adecuación del programa a las características del centro y las necesidades del alumnado, así como su incidencia en el cupo de profesorado.
Tercera. Destinatarios, duración del programa y requisitos de acceso

1. Este programa irá dirigido preferentemente al alumnado que presente dificultades relevantes de aprendizaje no imputables de un modo objetivo a falta de estudio o esfuerzo y se estime que, a través de esta medida, hay expectativas fundadas de que puede cursar con éxito el 4.º curso de la etapa y obtener el título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria.

2. El Programa de Mejora del Aprendizaje y del Rendimiento tendrá una duración de dos cursos académicos, denominados primero (1.º PMAR) y segundo (2.º PMAR), que se cursarán, respectivamente, en segundo y tercero de Educación Secundaria Obligatoria.

3. La propuesta de incorporación de un alumno al PMAR deberá hacerse solo tras haber agotado previamente otras medidas ordinarias de atención a la diversidad cuya aplicación hubiera resultado insuficiente para garantizar el progreso del alumno y poder atender adecuadamente sus necesidades de aprendizaje.

4. El equipo docente podrá proponer a los padres, las madres o los tutores legales la incorporación al PMAR de aquellos alumnos que, habiendo repetido al menos un curso en cualquier etapa, una vez cursado el primer curso de Educación Secundaria Obligatoria, no estén en condiciones de promocionar al segundo curso o que, en las mismas circunstancias de repetición previa, una vez cursado el segundo curso, no estén en condiciones de promocionar al tercero. El programa se desarrollará a lo largo de los cursos segundo (PMAR-1) y tercero (PMAR-2) en el primer supuesto, o solo en tercer curso en el segundo supuesto.

5. Aquellos alumnos que, habiendo cursado tercer curso de Educación Secundaria Obligatoria y solo si hubieran repetido ya otro curso en la etapa, no estén en condiciones de promocionar a cuarto curso, podrán incorporarse excepcionalmente al PMAR-2 para repetir tercer curso en esta modalidad, siempre que no hubieran repetido dicho curso con anterioridad. Esta incorporación excepcional desde el tercer curso tendrá la consideración de repetición, por lo cual, si, una vez finalizado el curso, el alumno no estuviera en condiciones de promocionar a cuarto, no podría ya repetir nuevamente.

6. Aquellos alumnos que, al finalizar el PMAR, no estén en condiciones de promocionar a cuarto curso podrán permanecer un año más en el programa solo si no han agotado ya las posibilidades de repetición en el curso o la etapa. Esta circunstancia debe tenerse muy presente por parte de los equipos docentes de cara a la evaluación final en el PMAR-2.
7. Se previene especialmente que este programa constituye una medida extraordinaria de atención a la diversidad y que, por tanto, en ningún caso deberá propiciarse de una manera forzada el acceso de un alumno al PMAR si este hubiera satisfecho a lo largo del curso los objetivos curriculares mínimos exigibles. Por ello, en lo que respecta a lo expuesto en los anteriores puntos 4, 5 y 6 de esta instrucción tercera, solo se entenderá que un alumno no está en condiciones de promocionar cuando se pueda documentar objetivamente que no existen razonables garantías de éxito de que puede alcanzar de manera ordinaria los objetivos del curso siguiente.

8. En ningún caso se podrán incorporar al PMAR alumnos que, por circunstancias de edad o de permanencia en la etapa, no puedan ya cursar el cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, según determina la normativa vigente.

9. En todos los casos, la incorporación al PMAR será voluntaria, requerirá dar audiencia al alumno y el consentimiento expreso de sus padres o tutores legales, así como la aplicación de una evaluación previa tanto académica como psicopedagógica del alumno propuesto, el informe favorable de la Inspección de Educación y la autorización de la Delegación Provincial de Educación.

**Cuarto. Incorporación del alumnado al programa**

La incorporación de un alumno al PMAR seguirá este protocolo:

1. Evaluación académica y propuesta motivada del equipo docente.

En el tercer trimestre del curso escolar, en el seno de una junta de profesorado a la que se refieren los puntos 81 a 84 de las Instrucciones de la Dirección General de Política Educativa de 27 de Junio de 2006, por la que se concretan las normas de carácter general a las que deben adecuarse la organización y funcionamiento los Institutos de Educación Secundaria y los Institutos de Educación Secundaria Obligatoria de Extremadura, a la vista del proceso de evaluación continua y de la efectividad de las medidas de atención a la diversidad aplicadas hasta ese momento, el equipo docente del alumno, con una mayoría de 2/3, efectuará una propuesta académica de incorporación al PMAR firmada por el tutor y dirigida a la Jefatura de Estudios. En esa propuesta se indicará el grado de competencia curricular alcanzado por el alumno en las distintas materias cursadas y se deberá motivar por qué se considera que su incorporación al PMAR es una medida más adecuada que otras de las previstas en el plan de atención a la diversidad, como puedan ser el refuerzo educativo, las adecuaciones de tiempos y procedimientos de evaluación o metodológicas, la permanencia un año más en el mismo curso u otras. La Jefatura de Estudios dará cuenta de este informe a la familia del alumno y a la jefatura del Departamento de Orientación.
2. Evaluación psicopedagógica a cargo del orientador del centro educativo y propuesta de la medida extraordinaria.

A este fin, el orientador contará con la colaboración del profesorado que haya impartido enseñanzas al alumno en el curso de procedencia y, especialmente, con la del tutor. Esta evaluación psicopedagógica debe recoger información sobre, al menos, estos aspectos:

- La historia escolar del alumno y las medidas educativas adoptadas previamente.
- Las características del alumno que puedan influir en su capacidad de aprendizaje.
- El nivel de competencia curricular alcanzado en las materias cursadas.
- Características del contexto escolar, familiar y social que pudieran haber incidido en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Si no se produjera en el seno del equipo docente el acuerdo mayoritario requerido sobre la incorporación de un alumno al PMAR, pero existiera una propuesta firme en sentido positivo formulada por el orientador del centro en virtud del preceptivo informe psicopedagógico, dicha propuesta será vinculante para el equipo educativo.

3. Reunión del director del centro con el alumno y con sus padres o tutores legales para informarles de la propuesta de incorporación del alumno al programa. Por delegación del director podrá asistir a esta reunión el titular de la Jefatura de Estudios y, asimismo, a instancias del director, podrán estar presentes el orientador del centro y el tutor académico del alumno. Una vez celebrada esta reunión, debe dejarse constancia por escrito de la conformidad o no de los padres o tutores legales respecto de la propuesta.

4. Envío por el director del centro, antes del 15 de julio, a la Delegación Provincial de Educación correspondiente, para su autorización, de la solicitud con la relación nominal del alumnado propuesto para seguir el programa.

5. Informe del inspector de referencia del centro valorando la corrección del procedimiento seguido y si se han respetado los derechos del alumno y de sus padres o tutores legales.

6. Resolución individual de la persona titular de la Delegación Provincial de Educación correspondiente autorizando la incorporación de cada alumno al programa. El original de esta resolución será entregado a los padres o tutores legales del alumno y una copia de la misma quedará recogida en el expediente del alumno, junto al informe psicopedagógico y la copia de la autorización de los padres o tutores legales.
7. Todo el proceso anteriormente descrito deberá estar finalizado en un plazo tal que garantice que el alumnado puede incorporarse al programa al comienzo del curso escolar.

8. En relación con las actuaciones señaladas en los puntos 1 a 7 de este apartado, en tanto no se disponga de orden de desarrollo del PMAR, los centros y servicios implicados se servirán, para cumplimentar la documentación administrativa que genera este proceso, de los modelos que ellos mismos elaboren al efecto.

9. Aunque normativa y académicamente la cuestión es muy clara en la configuración actual del PMAR, desde un punto de vista práctico debe tenerse muy cuenta, a la hora de decidir sobre la incorporación de un alumno a este programa, que, a diferencia de los extintos programas de diversificación curricular, el PMAR no conduce por sí a la obtención del título de la ESO, sino que los alumnos deberán cursar cuarto curso por la vía ordinaria.

**Quinta. Evaluación, calificación y promoción del alumnado que cursa actualmente el segundo curso del programa (PMAR-2)**

1. La evaluación del alumnado que está cursando actualmente el PMAR-2 tendrá como referentes fundamentales las competencias clave y los objetivos de la Educación Secundaria Obligatoria, así como los correspondientes criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables recogidos en el Decreto 127/2015, de 26 de mayo.

2. Como se establece en la normativa correspondiente con carácter básico, la evaluación en Educación Secundaria Obligatoria ha de ser continua, formativa e integradora. No obstante ese carácter integrador de la evaluación, el profesorado del PMAR-2 deberá realizar de manera diferenciada y desagregada la evaluación final ordinaria o, en su caso, extraordinaria de cada ámbito o materia teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los estándares de aprendizaje evaluables de cada una de las materias, ya sean estas independientes o estén integradas en ámbitos. En este sentido, la agrupación en ámbitos respetará los contenidos, estándares de aprendizaje evaluables y criterios de evaluación de todas y cada una de las materias que se agrupan, pues la agrupación tiene efectos en la organización de las enseñanzas, pero no los tiene en aquellas decisiones asociadas a la evaluación final y la promoción.

3. En consecuencia, el profesorado tanto del Ámbito Lingüístico y Social como del Ámbito Científico y Matemático, en el momento de la evaluación final ordinaria o, en su caso, extraordinaria, además de la calificación global integrada que se otorgue al ámbito, calificará también de manera desagregada cada una de las
materias que lo forman, bien entendido que la calificación global final positiva de un ámbito implicará que todas las calificaciones de las materias que lo integran deben ser también positivas y, por su parte, la calificación global final negativa de un ámbito no impedirá que el alumno pueda tener una calificación final positiva en alguna de las materias que lo integran, lo que se reflejará como tal en la calificación desagregada del ámbito.

4. Esta calificación desagregada de los ámbitos se realizará solo y únicamente a los siguientes efectos:
   a) El cómputo de materias para decidir sobre la promoción del alumno a cuarto curso.
   b) El cómputo de materias para satisfacer los requisitos exigidos para presentarse a la evaluación final de la Educación Secundaria Obligatoria.
   c) El cálculo de la media de las calificaciones numéricas obtenidas en cada una de las materias cursadas en la Educación Secundaria Obligatoria, a los efectos que procedan.

5. Así, siendo estos los únicos fines y alcances de la calificación desagregada, la preceptiva segregación de las calificaciones al interior de los ámbitos en la evaluación final ordinaria o, en su caso, extraordinaria no debe suponer menoscabo alguno del carácter integrador que han de tener los ámbitos ni tampoco comprometer el carácter globalizador de la programación que debe hacerse de cada uno de ellos; en este sentido, la evaluación continua de un ámbito no se realizará de forma desagregada sino de forma integrada.

6. La calificación de las materias integradas en ámbitos y del resto de materias se realizará en términos tanto cualitativos como cuantitativos, de esta forma: insuficiente (IN 1, 2, 3 o 4), suficiente (SU 5), bien (BI 6), notable (NT 7 u 8) y sobresaliente (SB 9 o 10). Se considerará negativa la calificación de insuficiente y positiva todas las demás.

7. El equipo docente, coordinado por el tutor, actuará de manera colegiada a lo largo del proceso de evaluación y en la adopción de las decisiones que resulten del mismo, de acuerdo con lo que para este programa se haya determinado en el Proyecto Educativo y con estricta sujeción a lo dispuesto en la normativa que regula la evaluación de la Educación Secundaria Obligatoria.

8. La programación de cada una de las materias y ámbitos que componen el PMAR tendrá la consideración de programa de refuerzo al que se refiere el artículo 22, apartado 3, del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre, por el que se establece el currículo básico de la Educación Secundaria Obligatoria y del Bachillerato. En consecuencia, el alumnado que hubiera accedido al PMAR-2 con materias
pendientes de cualquiera de los cursos que componen el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria y obtenga en la evaluación final, ordinaria o extraordinaria, una calificación positiva en cualquiera de las materias que integran los ámbitos que componen el programa, tendrá superadas las materias correspondientes de los cursos anteriores que se integran en dichos ámbitos. Idéntico criterio se seguirá con las materias no integradas en los ámbitos del programa siempre que la materia superada y la materia pendiente tengan la misma o análoga denominación, o resulten equivalentes en cuanto a los contenidos. En ambos casos, se reflejará la calificación de la materia pendiente así superada como Suficiente (SU 5).

9. El alumno que en la evaluación final ordinaria no hubiera obtenido calificación positiva en alguno de los ámbitos o materias tendrá derecho a realizar una prueba extraordinaria de las materias, integradas o no en ámbitos, con evaluación negativa, manteniendo, en todo caso, las calificaciones positivas que hubiera obtenido en la evaluación final ordinaria.

10. En la evaluación final del PMAR-2, si de las calificaciones desagregadas de un ámbito se dedujo que, pese a tener una calificación global final negativa en el ámbito, el alumno tiene una calificación final positiva en alguna de las materias que integran dicho ámbito, esa materia no tendrá la consideración de pendiente, se entenderá como superada a todos los efectos y, por tanto, el alumno no tendrá que matricularse de la misma en 4º curso de Educación Secundaria Obligatoria.

11. Al alumnado que finalice el segundo curso del programa debe formulársele un consejo orientador, con carácter confidencial y no vinculante, sobre su futuro académico que se entregará a los padres o tutores legales de cada alumno.

**Sexta. Promoción a cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria del alumnado que finaliza un Programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento**

1. En lo que afecta a los criterios de promoción del alumnado que finaliza el PMAR, estos serán los mismos que los establecidos para el resto del alumnado que cursa Educación Secundaria Obligatoria y que vienen recogidos en el artículo 22, apartado 2, del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre. A este respecto, debe tenerse muy presente que el cómputo se hará exclusivamente por materias (no por ámbitos) y teniendo asimismo en cuenta lo establecido en el punto 3 de la instrucción Quinta sobre el carácter desagregado de la calificación de los ámbitos y su casuística. En el caso del Ámbito de Lenguas Extranjeras, este se computará como una única materia.
2. En la deliberación para la decisión sobre la promoción de un alumno a cuarto curso de Educación Secundaria Obligatoria, si el alumno no pudiera permanecer un año más en el programa, y dadas las especiales características y necesidades del alumnado que cursa el PMAR, el equipo docente procurará atenerse a las circunstancias de promoción de forma excepcional contempladas en el artículo 22.2 del Real Decreto 1105/2014, de 26 de diciembre.

3. Para la recuperación de los aprendizajes no adquiridos, el alumno que promocione a cuarto curso con materias o ámbitos del programa pendientes deberá seguir un programa de refuerzo adaptado a sus características y necesidades.

Séptima. Difusión

Las personas titulares de las Delegaciones Provinciales de Educación darán traslado de la presente instrucción a todos los centros docentes en los que resulte de aplicación, en el ámbito de sus competencias, así como al Servicio de Inspección de Educación, que asesorará sobre su contenido y velará por su cumplimiento.

Octava. Referencias de género

En la presente instrucción se hace un uso estricta y exclusivamente gramatical del masculino genérico por corrección lingüística, por economía de expresión y para facilitar la lectura de la norma.

Mérida, 11 de marzo de 2016

EL SECRETARIO GENERAL DE EDUCACIÓN

Fdo.: Rafael Rodríguez de la Cruz