

RECOMENDACIONES SOBRE EL ESTUDIO DE LOS DEBERES ESCOLARES EN EXTREMADURA

APROBADAS EN PLENO, jueves 13.07.17

RECOMENDACIONES PRIMARIA

Parece claro según las conclusiones del Informe que los deberes escolares deben mantenerse

- Alumnos 88.9%
- Familias 52%
- Profesorado 75%

Sin embargo, dichas conclusiones aconsejan un replanteamiento de los mismos.

1. La eficacia no es proporcional al volumen de deberes, por lo tanto, debe primar la calidad de las mismas.
2. Se aconseja no exceder el tiempo diario dedicado a los mismos y hacerlo por etapas, aunque abriendo una horquilla de +- un cuarto de hora dependiendo de las capacidades, ritmos y destrezas del alumnado:
 - a. De 1º a 3º primaria: ½ hora
 - b. De 4º a 6º primaria: ¾ hora
3. Valorar la actitud, la motivación y el esfuerzo que tienen los deberes en la evaluación final del alumnado.
4. Los deberes no deben ser uniformes, sino heterogéneos, dependiendo de capacidades, ritmos y destrezas.
5. Planteamiento claro de para qué se realizan: afirmación del aprendizaje, profundización, y en su caso, ampliación de contenidos.
6. Potenciar los deberes a realizar en grupo.
7. No considerarlos ni ponerlos nunca como un castigo.

8. Limitar los deberes para los períodos vacacionales y fines de semana, ya que es cuando las familias disfrutan del ocio y tiempo libre.
9. Poner deberes que no sean monótonos y si motivadores.
10. Potenciar la lectura motivando sobre la importancia de la misma.
11. Compromiso de comunicación entre las familias y el profesorado.
12. Establecer una rutina para su realización. El hábito.
13. Limitar todo lo posible las clases particulares para la realización de los deberes. Para ello los centros educativos y las familias realizarán actuaciones que potencien la autonomía del alumnado.
14. Fomentar la coordinación y planificación a la hora de mandar deberes.

RECOMENDACIONES SECUNDARIA

Parece claro, según las conclusiones del Informe que los deberes deben mantenerse.

- Alumnado 55% (33% a veces)
- Familias 52% (39% disminuirse)
- Profesorado 82% (11,4% disminuirlos)

Sin embargo, dichas conclusiones aconsejan un replanteamiento de los mismos:

1. Importancia fundamental que adquiere el tutor y el resto del equipo docente en la coordinación de los deberes en secundaria.
2. Valorar la actitud, la motivación y el esfuerzo que tienen los deberes en la evaluación final del alumnado.
3. Planteamiento claro de para qué se realizan: afirmación del aprendizaje, profundización, y en su caso, ampliación de contenidos.
4. Potenciar los deberes en grupo que favorecen las relaciones interpersonales y el trabajo en equipo.
5. Limitar los deberes a realizar en fines de semana y períodos vacacionales para conciliar el ocio y el tiempo libre familiar.
6. Importancia de la rutina diaria en la realización de los mismos, con el fin de conseguir el hábito de estudio.
7. Se aconseja no exceder el tiempo diario dedicado, en consonancia y progresión con el tiempo aconsejado en primaria, aunque abriendo una horquilla de +- un cuarto de hora dependiendo de las capacidades, ritmos y destrezas del alumnado:
 - a. 1º y 2º de ESO: 1 hora
 - b. 3º y 4º de ESO: 1:30 horas

8. Limitar todo lo posible las clases particulares para su realización. Para lo cual los deberes deben ser claros, para que todos los alumnos puedan realizarlos de forma autónoma o ayudados por medios tecnológicos.
9. Importancia de la lectura en los deberes.
10. Compromiso de comunicación entre las familias y el profesorado.
11. Habilitar lugares específicos para la realización de los mismos cuando las circunstancias familiares lo aconsejen, sobre todo en las zonas rurales.