

Informe de resultados de la consulta pública Educación Infantil

Participación

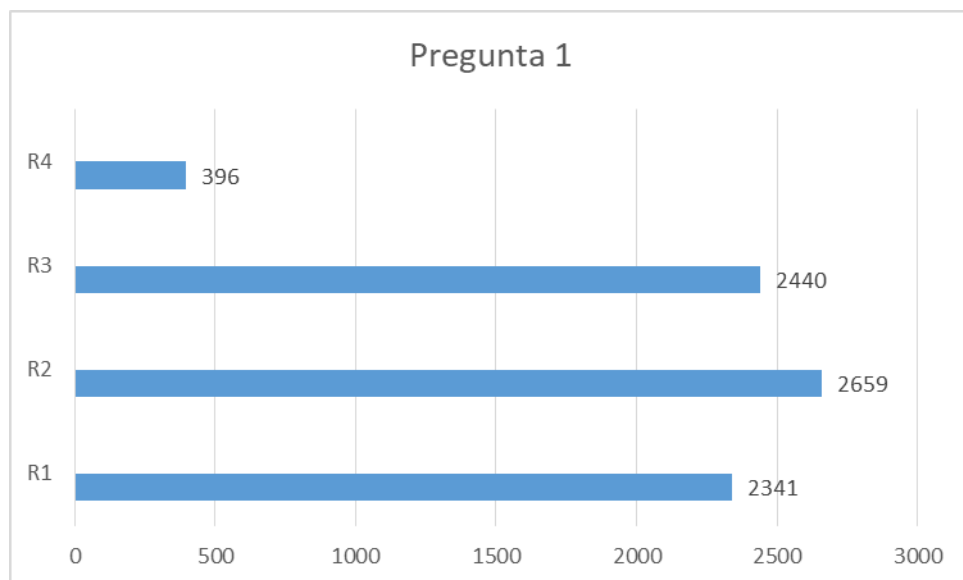
En total se han producido un total de 8.152 registros, sin embargo, han rellenado el cuestionario de 13 preguntas un total de 4.277 personas, lo que supone una tasa de respuesta del 52,47%.

Análisis de las respuestas al formulario

Pregunta 1:

Áreas que debería contemplar la organización de la etapa de Educación Infantil

Gráfico 1: Pregunta nº 1



R4: Otras; R3: Comunicación y representación de la realidad; R2: Descubrimiento y exploración del entorno; R1: Crecimiento en armonía.

La primera pregunta del cuestionario de consulta pública previa acerca del proyecto de Decreto sobre el currículo de Educación Infantil aborda las áreas que debería contemplar la organización de la etapa. Se trata de una pregunta de opción múltiple en la que los participantes podían seleccionar hasta cuatro respuestas. Por este motivo, los porcentajes totales no tienen que ser coincidentes con el 100%.

Los porcentajes para cada una de las cuatro opciones sobre el total de respuestas, de acuerdo con los valores señalados en el gráfico, son los reflejados a continuación:

Tabla 1: Porcentajes pregunta 1

R1	R2	R3	R4
2341	2659	2440	396
29,78 %	33,83 %	31,04 %	5,04%

El porcentaje de respuesta de cada una de las tres áreas supera el 95%.

Pregunta 2

Esta segunda pregunta está diseñada para el caso en el que se marcara la opción "Otras", en la pregunta anterior.

Responden a esta pregunta un total de 470 personas, lo que supone un 5,77% del total de registros y un 10,99% del total de respuestas al cuestionario.

Se destacan, entre las respuestas dadas, las siguientes áreas propuestas:

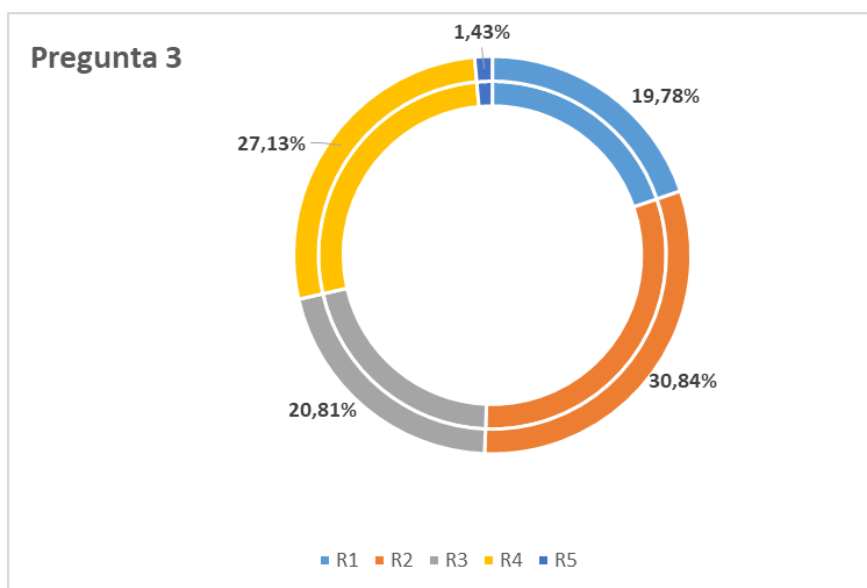
1. Inteligencia emocional y resolución de conflictos
2. Creatividad y expresión artística y musical
3. Educación cívica y en valores

Pregunta 3

Aspectos más relevantes a tener en cuenta respecto al área de Crecimiento en armonía.

Pregunta de opción múltiple en la que los participantes podían seleccionar hasta 5 respuestas. Por este motivo los porcentajes que aparecen en el gráfico 2 no suman el 100%.

Gráfico 2: Pregunta nº 3



R5: Otras; R4: Establecimiento de interacciones sociales para construir su propia identidad desde el respeto a los derechos humanos; R3: Promoción de un estilo de vida saludable; R2: Expresión, manifestación y regulación de emociones para el logro de su bienestar emocional y seguridad afectiva; R1: Progreso en el conocimiento y control de su cuerpo para la construcción de una autoimagen ajustada y positiva.

El aspecto más relevante de los propuestos es *la expresión, manifestación y regulación de emociones para el logro de su bienestar emocional y seguridad afectiva (30,84%)*, seguido del *establecimiento de interacciones sociales para construir su propia identidad desde el respeto a los derechos humanos (27,13%)* y *la promoción de un estilo de vida saludable (20,81%)*. El porcentaje de respuesta más pequeño corresponde al aspecto *progreso en el conocimiento y control de su cuerpo para la construcción de una autoimagen ajustada y positiva (19,78%)*

Pregunta 4

Esta cuarta pregunta está diseñada para el caso en el que se marcara la opción “Otras”, en la pregunta anterior.

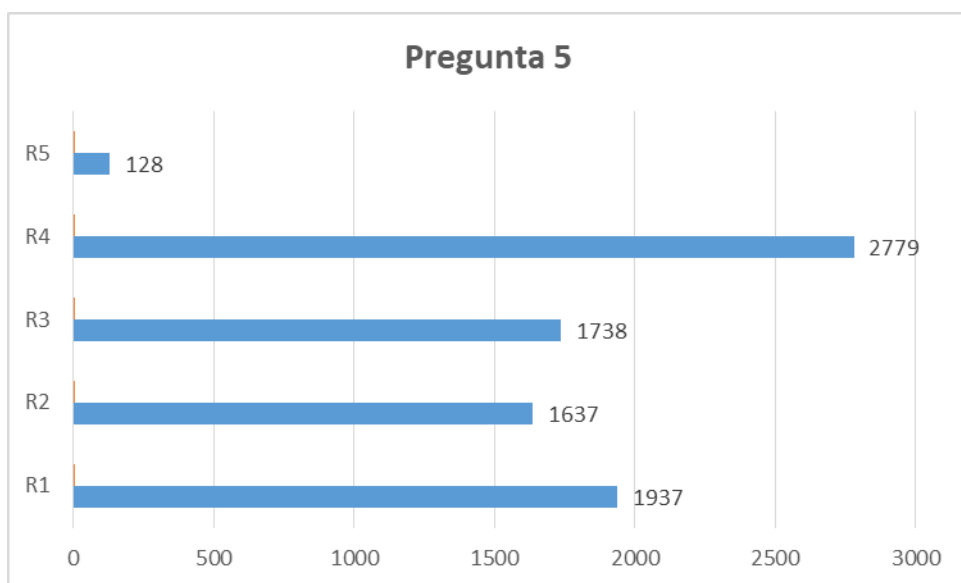
El total de respuestas a esta pregunta es de 275, suponiendo un 3,3% del total de registros y el 6,43% del total de respuestas al cuestionario.

Pregunta 5

Aspectos más relevantes a tener en cuenta respecto al área de Descubrimiento y Exploración del entorno.

Pregunta de opción múltiple, no excluyentes, en la que los participantes podían seleccionar hasta 5 respuestas.

Gráfico 3: Pregunta nº 5



R5: Otras; R4: Apreciación de la importancia del uso sostenible, así como el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas; R3: Reconocimiento de elementos y fenómenos de la naturaleza; R2: Iniciación en la interpretación del entorno; R1: Manejo de herramientas sencillas y desarrollo de destrezas lógico-matemáticas.

Los porcentajes para cada una de las cinco opciones sobre el total de respuestas, de acuerdo con los valores señalados en el gráfico, son los reflejados a continuación:

Tabla 2: Porcentajes pregunta 5

R1	R2	R3	R4	R5
1937	1637	1738	2779	128
23,57%	19,92%	21,15%	33,81%	1,56%

El aspecto *la apreciación de la importancia del uso sostenible, así como el cuidado y la conservación del entorno en la vida de las personas* es el que tiene la tasa de respuesta más elevada, con un 33,81%, y el menor porcentaje corresponde a *la iniciación en la interpretación del entorno*, con un 19,92%, de entre los aspectos planteados. La opción *otras* solo está representada en un 1,56%.

Pregunta 6

Esta sexta pregunta está diseñada para el caso en el que se marcara la opción “Otras”, en la pregunta anterior.

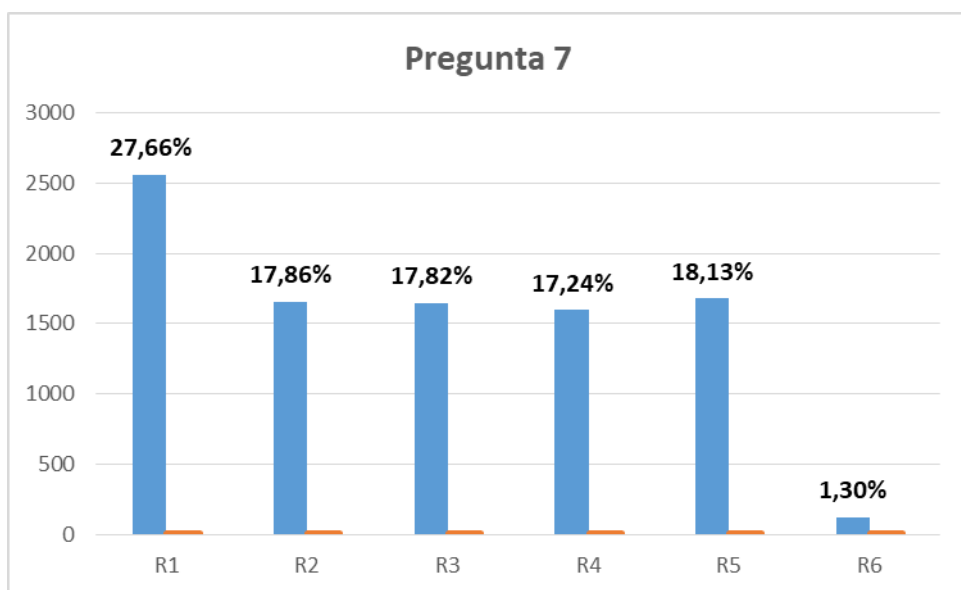
Responden a esta pregunta de elección abierta un total de 269 personas, lo que supone un 3,30% del total de respuestas registradas y un 6,29% del total de participantes que han respondido al cuestionario.

Pregunta 7

Aspectos más relevantes a tener en cuenta respecto al área Comunicación y Representación de la realidad.

Pregunta de opción múltiple no excluyente en la que los participantes podían seleccionar hasta 6 respuestas.

Gráfico 4: Pregunta nº 7



R6: Otras; R5: Enriquecimiento de sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural; R4: Participación por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos con interés y curiosidad; R3: Producción de mensajes de manera eficaz que respondan a diferentes necesidades comunicativas; R2: Interpretación y comprensión de mensajes y representaciones; R1: Exploración y uso de su repertorio comunicativo para despertar el interés por interactuar en situaciones cotidianas y expresar sus necesidades e intenciones.

Como puede apreciarse en el gráfico anterior, el porcentaje más elevado corresponde al aspecto *exploración y uso de su repertorio comunicativo para despertar el interés por interactuar en situaciones cotidianas y expresar sus necesidades e intenciones*, con un 27,66%. Los otros cuatro aspectos planteados en la pregunta tienen unos porcentajes similares, destacando mínimamente el *enriquecimiento de sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural*.

Pregunta 8

Esta octava pregunta está diseñada para el caso en el que se marcara la opción “Otras”, en la pregunta anterior.

Responden a esta pregunta un total de 268 personas, lo que supone un 3,29% del total de registros y un 6,27% del total que han contestado al cuestionario.

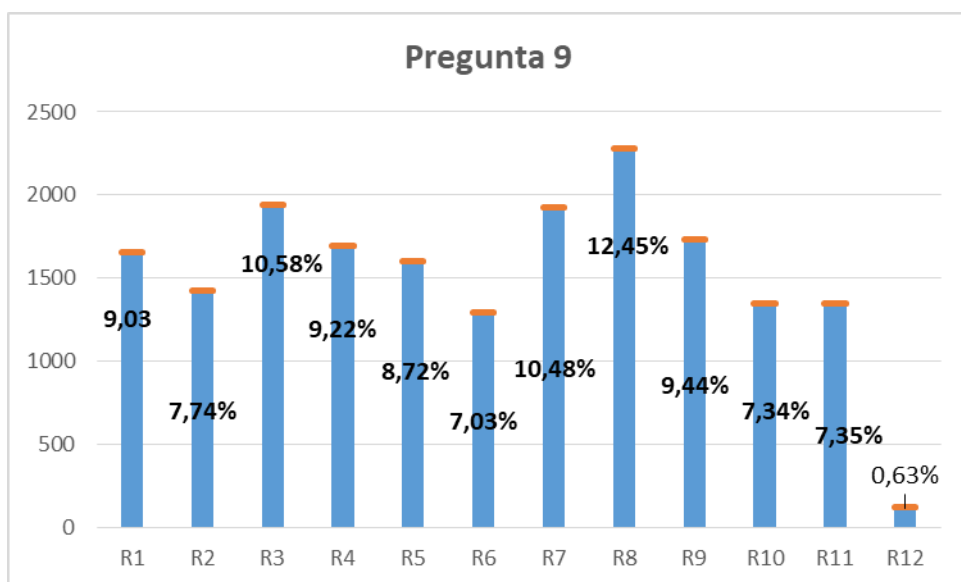
La mayoría de las respuestas dadas vienen a corroborar la conveniencia de las opciones planteadas en la pregunta anterior, en los porcentajes reflejados en el gráfico nº 4.

Pregunta 9

Aspectos más relevantes que deberían tenerse en cuenta respecto a la adquisición de las ocho competencias clave.

Pregunta de opción múltiple no excluyentes, en la que los participantes podían seleccionar hasta 12 respuestas. El cálculo está efectuado sobre el total de respuestas dadas.

Gráfico 5: Pregunta nº 9



R12: Otras; R11: Iniciación a la manipulación y el uso de instrumentos musicales; R10: Primer acercamiento a las manifestaciones culturales y artísticas; R9: Asentar las bases para el pensamiento estratégico y creativo y la resolución de problemas; R8: Sentar las condiciones necesarias para crear comportamientos respetuosos con ellos mismos, con los demás, con el medio, para prevenir conductas discriminatorias de cualquier tipo; R7: Puesta en marcha de recursos personales y estrategias para desenvolverse en el entorno social con autonomía; R6: Iniciación al proceso de alfabetización digital; R5: Iniciación temprana en habilidades numéricas básicas; R4: Iniciación al contacto con lenguas y culturas distintas de la familiar fomentando el respeto y aprecio por la diversidad lingüística; R3: Iniciación en la lectura y la escritura; R2: Interés por la ampliación de su repertorio lingüístico; R1: Papel destacado de la oralidad.

En relación con la adquisición de las ocho competencia clave, tiene un mayor porcentaje (12,45%) el aspecto *sentar las condiciones necesarias para crear comportamientos respetuosos con ellos mismos y con los demás, con el medio, para prevenir conductas discriminatorias de cualquier tipo*, seguido de *iniciación en la lectura y escritura y la puesta en marcha de recursos personales y estrategias para desenvolverse en el entorno social con autonomía*, con unos porcentajes de 10,58% y 10,48% respectivamente. El aspecto *iniciación al proceso de alfabetización digital* obtiene solamente un 7,03%, siendo la opción *otros* apenas representativa con solamente un 0,63%.

Pregunta 10

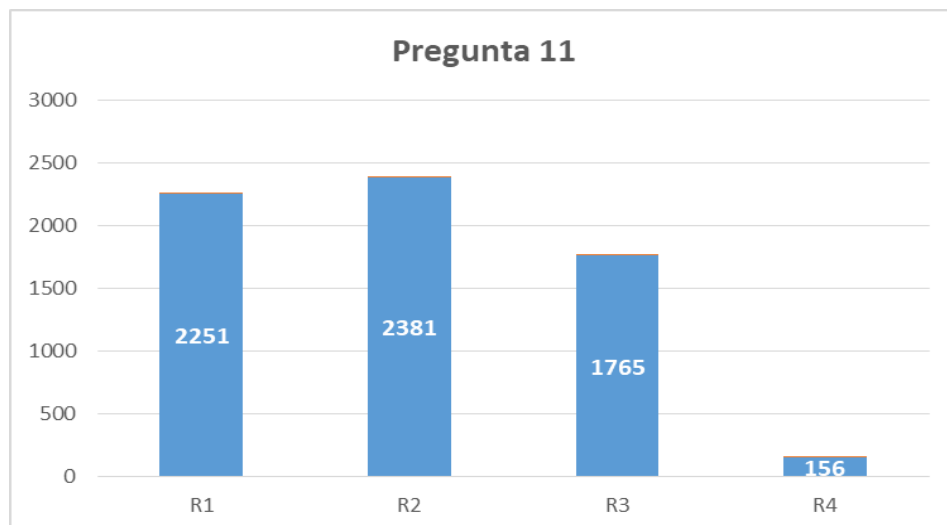
Esta décima pregunta está diseñada para el caso en el que se marcara la opción “Otras”, en la pregunta anterior.

Responden a esta pregunta un total de 255 personas, lo que supone un 3,13% del total de registros y una tasa del 5,96% del total que han contestado al cuestionario.

Pregunta 11

Formas de realizar la transición de la Educación Infantil a la Educación Primaria

Gráfico 6: Pregunta nº 11



R4: Otras; R3: Familiarización de los alumnos de E. Infantil con los espacios y aulas de E. Primaria; R2: Coordinación entre los profesores de ambas etapas; R1: Adaptación de las metodologías de ambas etapas.

Pregunta de elección múltiple, no excluyente.

Los porcentajes para cada una de las cinco opciones sobre el total de respuestas, de acuerdo con los valores señalados en el gráfico, son los reflejados a continuación:

Tabla 3: Porcentajes pregunta 11

R1	R2	R3	R4
2251	2381	1765	156
34,35%	36,33%	26,93%	2,38%

El apartado 8 del artículo 14 de la LOE en su versión consolidada, establece la garantía de continuidad del proceso de formación, la transición y la evolución positiva de todo el alumnado, y señala la necesidad de reflejar en el desarrollo curricular la continuidad entre esta etapa y la Educación Primaria.

Un 36,33% de los participantes considera que una forma de realizar la transición entre la Educación Infantil y la Educación Primaria es propiciar la coordinación entre los profesores de ambas etapas, con el fin de ajustar programaciones. Además, el 34,35% es partidario de familiarizar a los alumnos de Educación Infantil con los espacios y aulas que van a utilizar en la Educación Primaria y el 26,93% manifiesta la conveniencia de adaptar el enfoque metodológico de ambas etapas.

Pregunta 12

Esta pregunta está diseñada para el caso en el que se marcara la opción "Otras", en la pregunta anterior.

Responden a esta pregunta 294 personas, lo que supone un 3,61% del total de registros y un total global de 6,87% del total de respuestas al cuestionario.

Pregunta 13

Propuesta que no se contemple en las preguntas anteriores.

Pregunta abierta, cuyo análisis se expone en el apartado siguiente.

Análisis de la pregunta abierta final (nº 13)

Responden a esta pregunta 390 personas, lo que supone el 4% del total registrado y el 9,11% global del total del cuestionario.

Las propuestas con mayor porcentaje giran en torno a los aspectos siguientes:

- El mayor peso de la educación emocional
- El fomento de la igualdad y la coeducación
- Mayor y mejor coordinación entre las etapas de infantil y primaria
- Uso del juego como propuesta metodológica
- Incremento de actividades al aire libre